



廣東南方職業學院

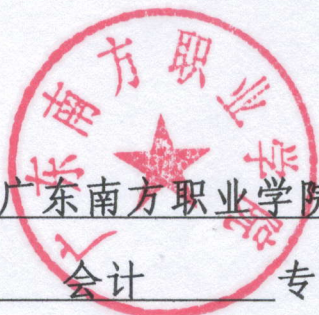
GuangDong NanFang Institute of Technology

學院代碼

14265

本校是教育部批准的具有高等學歷教育招生權的普通學校

# 广东省高职教育品牌专业 建设方案



学校名称 广东南方职业学院 学校代码 14265

专业名称 会计 专业代码 630302

申报类型 二类品牌专业

项目负责人 何玉英

广东南方职业学院

二〇二〇年一月





## 目錄

一、建設背景	1
(一) 會計專業所面向的行業產業現狀及發展趨勢	1
(二) 同類專業建設情況分析	1
二、建設基礎	2
(一) 本專業在全國和省內的綜合實力排名情況	2
(二) 本專業建設的主要經驗、成果和突出特色	2
1. 本專業建設的主要經驗和突出特色	2
2. 本專業近年來的主要成果	3
(三) 本專業的人才培養質量	6
(四) 本專業的社会認可度	6
(五) 本專業人才培養質量保證體系	6
1. 建立以學生為中心、全員參與的網絡教學質量評價體系	6
2. 構建學校、企業、學生三方管理的信息化頂崗實習質量管理體系	7
3. 基於校企共建，建立畢業生就業質量评价指标體系	7
(六) 特色培育和實踐情況	7
1. 依托 VBSE 平台，校企聯動、多專業協同育人	7
2. 堅持“以賽促教、以賽促學”培養機制，增強學生職業技能，提高學生就業質量	9
(七) 支撐本專業現有人才培養的條件	9
三、建設目標	17
(一) 與境內外標杆的對比分析	17
1. 與境內標杆的對比分析(咸寧職業技術學院)	17
2. 與境外標杆的對比分析(德國雙元制)	19
(二) 建設目標	21
1. 總體目標	21
2. 具體目標	21
(三) 預計產出的標志性成果	24
四、具體建設方案	24
(一) 建設內容及舉措	24
1. 教育教學改革	24
2. 教師發展	28
3. 專業特色	29



4. 教學條件 .....	29
5. 社會服務 .....	30
6. 對外交流與合作 .....	31
(二) 進度安排 .....	31
(三) 經費預算 .....	36
(四) 保障措施 .....	36
1. 組織保障 .....	36
2. 制度保障 .....	36
3. 經費保障 .....	36
(五) 預期效益或標志性成果及輻射帶動 .....	36
附件 1: 行業產業現狀、發展趨勢及對高職人才的需求分析報告 .....	39
附件 2: 標杆專業分析報告 .....	49
附件 3: 畢業生跟蹤調查報告 .....	59
附件 4: 特色培育和實踐報告 .....	74



## 一、建设背景

### （一）会计专业所面向的行业产业现状及发展趋势

全国会计人才市场逐渐呈现出两极分化的趋势，一方面普通会计人才较充裕，另一方面创新型、复合型会计人才严重短缺，甚至需要从其他国家引进。这表示在不久的将来，创新型、复合型会计人才将会成为我国会计专业教育的重点培养对象。

随着粤港澳大湾区项目的实施带动了周边地区的产业发展，企业对会计人才的需求会越来越多。而处于粤港澳大湾区的我校恰好具有这种有利的地域优势，我们相信在这种背景下，将会为粤港澳大湾区培养和输送更多更好的高素质创新型、复合型会计人才。

随着我国经济体制调整，非国有经济、中小企业发展势头强劲，在对高职高专会计人才总需求当中，中小企业占很大比例，结合会计专业毕业生就业跟踪调查，我们发现财务会计人才市场需求出现的一些变化，为高职高专会计专业的发展提供了广阔的空间。

#### 1. 企业对专业人才的需求

企业对专业知识的需求包括专业理论知识、扎实的实践技能和其他相关知识等方面。过硬的专业理论功底是企业对会计人员最基本的要求，企业所需的会计人才不仅要具备会计基本知识，能处理单位日常经济业务，还要熟悉会计准则和会计制度、内部控制、财务管理等多方面的专业理论知识。会计是一门技术性和实务性很强的工作，因而他们更看重的是应聘者的经验和扎实的实践操作技能，如财务软件操作能力、初步涉税业务处理能力及其他实践技能。除此之外，一名合格的现代会计人员还应当具备与会计工作相关的其他专业理论知识，从而满足对现时经济和企业投融资、税务政策及企业管理等方面的实际需要和变化。

#### 2. 企业对专业人才综合能力的要求

企业现在对会计人员的计算机、英语等其他能力的要求也很高，即对从业人员综合素质的要求普遍提高。计算机现已广泛运用到财务系统账务处理等方面。因此，会计人员必须掌握计算机应用这一能力。中国加入 WTO 后，随着对外开放的力度不断加大，跨国企业及一些外国企业家纷纷在华设立公司，这就需要大量熟悉国际会计准则的本土高级财务人才。市场对高、中级会计人才需求旺盛，尤其是懂外语，熟悉国际会计和国际商务惯例的会计专业大学生更受欢迎。

#### 3. 企业对会计人员学历的需求

用人单位在人才的使用上逐步趋于理智，用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对高职高专会计人才的需求成为了这类企业人才需求的主体。大中型企业对学历要求多为大专、本科以上，而小型民营、外资、乡镇企业则急需高职会计专业人才。

### （二）同类专业建设情况分析

从境内外会计教育态势及发展来看，众多大学都开设了会计专业。据统计，在全世界



190 多个国家和地区中,高等财经院校在会计专业人才的培养中主要扮演会计专业人才素质教育、学位教育和职业前教育角色。当中,会计学专业人才培养历史比较悠久、体系比较完善的主要集中在发达国家,德国的双元制和北美的 CBE 是当今世界上比较典型的两种职教模式,对许多国家的职业教育和培训产生深远的影响。双元制职业教育指的是德国在传统的学徒培训制度基础上逐步发展而成的一种职业教育。这种模式中,其中最核心的是“企业和职校合作”的双元制教学模式,学校教育与企业培训缺一不可,共同发挥作用,其中占主导地位的是企业培训。而北美 CBE 则是近年来国际上比较流行的职业教育模式,其强调的是“以能力为本位的教育”,即从一般意义上的“技术技能”,延伸为“掌握与运用这种技能所必备的知识与态度”,它强调学习者从事某一职业所必须具备的实际综合能力。

随着我国经济的不断发展,会计专业人员在社会工作中扮演的角色越来越重要。而会计在各大高职院校中也是非常稳定存在的专业,会计专业毕业人员的就业率一直比较高,也成为了我国高职院校中的炙手可热的专业。但近年来,随着我国职业教育发展和国家产业转型升级对人才提出新要求,人才培养与社会需求的矛盾尤为凸显。与德国职业教育双元制以及北美的 CBE 相比,我国高职教育发展仍然面临一系列问题,如:我国部分高职院校受传统的封闭式办学思想的禁锢,难以创新和发展。在本位主义、保守文化熏陶下,在专业设置、课程内容设置、授课方式、教师教学观念上都不能体现职业教育特色,办学思路闭塞,以致短期内难以培养出符合社会需求的高级技术人才。

## 二、建设基础

### (一) 本专业在全国和省内的综合实力排名情况

我校会计专业开办于 2009 年,并于 2012 年 12 月被列为学校重点专业,是我校“十三五”期间重点建设的主干专业,是我校办学以来历史最长,招生和就业情况最好的专业。本专业为培养“强能力、重应用、诚实守信”特色鲜明的会计人才,实现会计专业的分层培养和国际化办学;以“精品课程”建设为主线,已建立一套理论与实践相结合、案例教学与实践教学相结合、实习与实训相结合的独具特色的课程体系。现有校级精品课程 3 门,包括基础会计、成本会计和财务会计;充分利用校内实验室和校外实习基地资源,突出和加强实训课程、毕业实习等教学环节。教师承担并完成多项省级、市级以及校级会计专业教科研项目,在科研成果方面成绩突出,经常组织和参加各类竞赛,具有较强的专业综合实力与良好的社会声誉,在省内民办院校中排名靠前。

### (二) 本专业建设的主要经验、成果和突出特色

#### 1. 本专业建设的主要经验和突出特色

(1) 形成了“共议共订人才培养方案,共建共享教学资源,共管共育高技能人才”的校企协同育人合作机制



依需定学, 校企共同制定人才培养方案, 确定课程体系与课程标准, 按需施教, 实现实训基地共建, 师资队伍共享, 培养过程共管, 订单培养会计技能型人才, 实现校企人才培养对接, 畅通学生就业之路, 成立校企“顶岗实习管理委员会”形成学校专业教师、学生辅导员、企业指导教师构成的“三合一”学生顶岗实习管理模式、实现了实习岗位对口、实习过程可控、实习管理规范。

(2) 初步构建和实施了“渐进实训、项目协同”的工学结合人才培养模式

会计专业与企业建立了战略合作关系, 以专业建设作为开展校企合作的平台, 设计、开发和实施了以“渐过实训、项目协同”“校企合作”为主要特征的专业人才培养模式。

(3) 构建了基于学生可持续发展的凸显关键能力培养的“一核心三支撑”的专业课程体系, 优质核心课程和教材建设卓有成效。

根据企业对会计专业人才规格和知识结构的要求, 构建了基于学生可持续发展的以工作任务为引领、以岗位职业能力培养为核心、符合会计专业资格标准、满足广东区域经济特定需求、融合创新创业意识的“岗位课程+认证课程+订单课程+拓展课程”的“一核心三支撑”的课程体系。在课程教学与实训的实施中高度重视关键能力、职业通用能力及职业素养的培养。

## 2. 本专业近年来的主要成果

(1) VBSE 平台已承接的科研项目

表 2-1 VBSE 平台已承接的科研项目一览表

序号	项目名称	立项时间	结题时间	项目级别	项目负责人	项目组成员
1	以就业为导向的“一技三对接”会计人才培养模式改革探讨	2015.7	2018.7	校级	袁娟	冯田娟
2	会计专业课程改革与实训结合的模式探索	2016.12.	2017.12.	校级	何玉英	汪国利、官飞鸿、陈倩倩、梁东升、刘运新、吕杰、袁娟、钟锦兰、沈炎锋、
3	高职会计专业人才培养模式改革研究与	2018.7	2019.7	市级	李小燕	钟锦兰、赵秀梅



	实践					
4	高职院校会计专业基于 VBSE 实践教学平台的课程体系研究与实践	2019.1	在研	省级	汪国利	钟锦兰、李小燕、李彤、郭静宝
5	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究	2019.9	在研	省级	汪国利	何玉英、官飞鸿、陈倩倩、梁东升、李小燕、李彤

(2) 会计专业学生考证通过率

表 2-2 会计专业学生考证通过率

	考证人数	通过人数	通过率
2016 年	332	282	85%
2017 年	342	297	87%
2018 年	365	321	88%
2019 年	380	342	90%

(3) 已开展的校内及社会培训

表 2-3 开展的校内及社会培训

时间	培训内容	培训人数
2015 年	税法知识的培训、固定资产更新知识的学习	55 人
2015 年	财务系统的学习、供应链系统的学习	66 人
2016 年	“营改增”会计处理的学习、税法知识的培训	62 人
2017 年	税金及附加知识的更新、增值税的学习、收入的更新学习	71 人
2017 年	用友 ERP-U8 V10.1 财务培训、债务重组业务培训	60 人
2018 年	商科教师实践教学技能培训	187 人
2019 年	广东南方职业学院师资培训	60 人



(4) 參加技能競賽獲獎情況

近5年學生參加技能大賽多達230人次，獲獎總人數為110人，省級以上獲獎人數為82人，其中獲得國家一等獎8人，國家二等獎8人，國家三等獎的17人，省二等獎12人、三等獎37人。近5年具體獲獎情況如表2-4所示。

表2-4 近5年比賽獲獎情況一覽表

時間	項目名稱	項目級別	獲獎等級	獲獎人數
2015年	中國大學生跨境電子商務創新創業大賽（會計、電商專業學生組隊）	國家級	三等獎	12
2016年	廣東省高等職業院校英語口語大賽非專業組	省級	三等獎	1
2017年	第十一屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽	省級	三等獎	4
	2017—2018年度廣東省職業院校技能大賽互聯網金融賽項（高職組）（會計、金融專業學生組隊）	省級	三等獎	4
	2017—2018年度廣東省職業院校會計技能大賽	省級	三等獎	4
2018年	第三屆“科雲杯”全國職業院校財會職業能力大賽（南區）（高職組）	省級	二等獎 三等獎	8
	廣東省職業院校技能大賽——電子商務技能賽項（會計、電商專業學生組隊）	省級	三等獎	6
	互聯網+國際貿易綜合技能大賽（會計、國貿專業學生組隊）	省級	三等獎	6
	第十二屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽（廣東賽區）	省級	三等獎	4
	廣東省職業院校技能大賽英語口語（英語專業組）賽項（高職組）	省級	三等獎	2
2019年	第六屆“博導杯”全國電子商務運營技能競賽廣東賽區高職組二等獎	國家級	二等獎	4
	2018—2019年度廣東省職業院校會計技能大賽（高職組）	省級	二等獎	4
	第四屆“科雲杯”全國職業院校財會職業能力大賽（高職組）	國家級	一等獎	8





第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽 (廣東賽區)	省級	二等獎	4
第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽 (廣東賽區)	省級	三等獎	4
第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽 (全國賽)	國家級	二等獎	4
第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽 (全國賽)	國家級	三等獎	4
第九屆新道教育年會工商管理類“數字化人才培養” 最佳貢獻獎(教育部指導)	國家級	最佳 貢獻獎	1

### (三) 本專業的人才培養質量

我校會計專業的人才培養目標定位是“以服務為宗旨，以就業為導向”，立足於粵港澳大灣區，服務於江門、珠三角地區乃至粵港澳大灣區。近 10 年來，我校會計專業已為社會培養輸送了約 2400 名會計專業畢業生，每屆畢業生的就業率均達到 95%，專業對口率超過 80%，每屆畢業生畢業後 2-3 年，仍有近 50% 的學生在本行業服務，得到企業的廣泛認同，崗位成長性好。

### (四) 本專業的社會認可度

用人單位對會計專業畢業生滿意度高，社會認可度高。近三年用人單位對畢業生綜合評價的平均稱職率為 100%，優良率為 85.7%。會計專業呈現出入學分數高、就業率高、專業對口率高“三高”的良好發展勢頭。用人單位對 2017-2019 屆會計畢業生綜合評價具體如下表所示：

表 2-5 用人單位對 2017-2019 屆會計專業畢業生綜合評價

畢業屆數	問卷調查 學生人數	綜合評價優秀	綜合評價良好 (含優秀)	綜合評價稱職 (含優秀、良好)
2017 屆	188	61.2%	84.9%	100%
2018 屆	193	63.8%	86.8%	100%
2019 屆	206	66.4%	88.1%	100%

### (五) 本專業人才培養質量保證體系

我院构建了基于校企合作、多主体共同参与的专业人才培养质量保障体系。

#### 1. 建立以学生为中心、全员参与的网络教学质量评价体系

建立体现学生在教学质量评价中主体地位、学校评价和同行评价相结合的网络教学评价



系统,开展常规化、覆盖全部课程和全部教师的教学质量评价。完善教学质量及时反馈机制,并及时开展教学交流和观摩,解决教育教学中存在的问题,提高教师教学水平,保障人才培养质量。

### 2. 构建学校、企业、学生三方管理的信息化顶岗实习质量管理体系

针对学校学生顶岗实习数量多、范、实习点分散等问题,从顶岗实习管理的实际情况出发,按照企业、学校、学生自主管理相结合顶岗实习管理理念,完善“顶岗实习管理过程质量监控系统”,实现学校顶岗实习的多主体、全程管理,提高了管理效能,保障了顶岗实习质量。

### 3. 基于校企共建,建立毕业生就业质量评价指标体系

完善毕业生质量跟踪调查制度,更加及时全面地了解毕业生工作单位的思想表现、专业水平、人际关系和心理素质等情况及社会评价。采取网络、调查问卷、走访用人单位等形式对毕业生进行思想政治表现、敬业精神、团结协作精神、业务能力、专业知识、动手能力、创业精神、人际关系、心理素质、参加单位组织、总体表现多项内容的调查。

### 4. 建立专业自我诊断与改进机制

建立就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才质量评价制度,将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业培养质量的主要指标,并对毕业生毕业后五年的发展轨迹进行持续追踪。汇总分析各方评价信息,进行专业人才培养质量自我评估,并将评估结果作为专业人才培养方案制定、课程体系调整创新、教学质量管理的依据。

## (六) 特色培育和实践情况

### 1. 依托 VBSE 平台,校企联动、多专业协同育人

我院与新道有限责任公司、江门新视界财税咨询有限责任公司、江门恒生会计师事务所共建虚拟商业社会环境实践平台——(简称 VBSE),VBSE 实践教学平台以提高学生实践能力和创新精神为核心,以现代信息技术为依托,以会计、金融管理、电子商务、国际贸易等专业急需的实训教学信息化内容为指向以完整的实训项目为基础,开展虚实结合的实训教学,前期仿真教学,后期真账实操,学院教师和企业专家共同组成教学团队,真正做到“教学做一体化”教学,通过校企联动、多专业协同育人,培养会计领域复合型专业人才。



图 1-1 校企联动，协同育人

通过校企深度合作，本专业与江门恒生会计师事务所等会计行业机构形成了“共订人才培养方案，共享教学资源，共育高技能人才”的校企协同育人合作机制，共同构建了“岗证课”一体化的人才培养模式，校企共同制定人才培养方案，依据会计专业人才的职业素质要求，根据岗位工作任务设置教学内容，建立以工作过程为导向的教学模式，把岗位技能、专业资格考证内容融入课程内容，学院教师和企业专家教学团队依据现代企业岗位技能需求开展教学，实现实训基地共建，师资队伍共享，培养过程共管，达到校企人才培养对接，畅通学生就业之路。

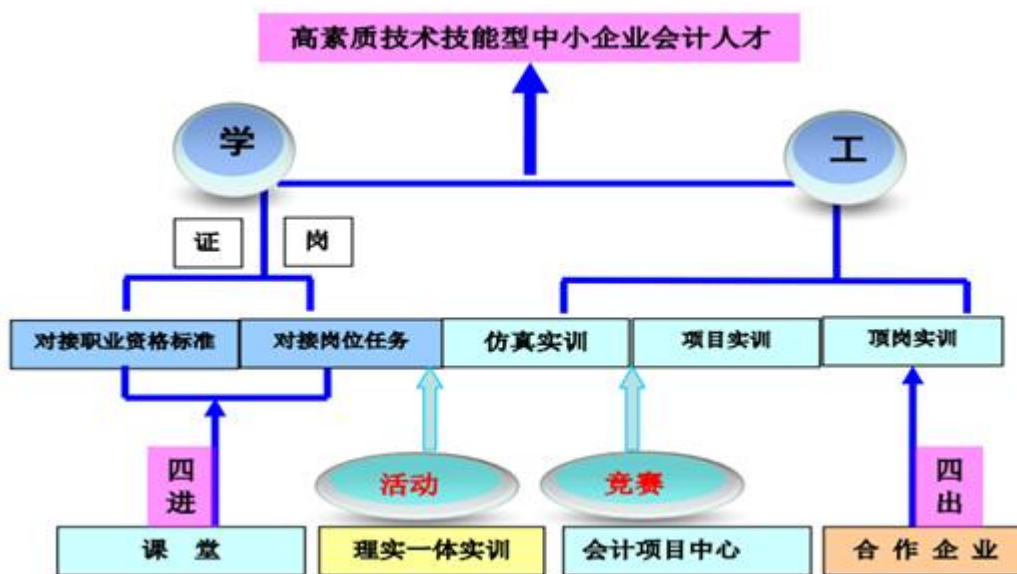


图 1-2 “岗证课”一体化的人才培养模式

VBSE 平台通过会计师事务所承接的部分代理记账业务由学生协助完成，通过实际项目为载体，培养了学生的职业技能，实现了学生实习与就业的无缝对接，同时 VBSE 平台还可以



开展产学研课题的研究以及对社会人员的培训。VBSE 平台的建立和顺利运行是校企合作研发、协同育人的创新平台,体现了校企双方在产、学、研、用等领域深度融合的合作模式,在同类院校中具有示范效应。

## 2. 坚持“以赛促教、以赛促学”培养机制,增强学生职业技能,提高学生就业质量

会计专业在人才培养中重视学生职业技能培养,鼓励学生参加技能大赛,以赛促教、以赛促学,提升专业人才培养质量。建立双师制、三递进的职业技能竞赛体系。由校内教师和企业专家构成双师指导学生参加各类职业技能大赛,教师主要负责学生的赛前选拔、培训及参赛的后勤服务等,使学生能够全身心投入到竞赛中去。构建“校级、省级、国家级”逐层递进的三递进竞赛体系,专业每年组织校级职业技能大赛,给学生提供技能竞赛的机会,同时选拔优秀选手参加更高级别的比赛。学生通过技能大赛的锻炼,提高了专业技能水平,增强了学生的就业核心竞争力。

### (七) 支撑本专业现有人才培养的条件

#### 1. 师资队伍

##### (1) 师资队伍结构

教师队伍的整体水平标志着一所高校的办学水平,师资队伍质量的高低,是高校教育教学质量的根本保证,师资队伍建设的的好坏,是决定学生培养质量的决定性因素,所以我院一直重视师资的培养。我院师资力量雄厚,具体师资结构见表:

表 2-6: 专任教师生师比

专业	学生人数	教师人数	生师比
会计专业	1271 人	72 人	18: 1

表 2-7: 3 年以上行业企业工作经历专任教师占比

专业	教师人数	3 年以上行业企业工作经历专任教师人数	占比
会计专业	72 人	54 人	75%

表 2-8: 企业兼职教师专业课时占比

专业	总课时	兼职教师专业课时	占比
会计专业	13952	1620	12%

表 2-9: 双师型教师占比

专业	教师人数	双师型教师人数	占比
会计专业	72 人	43 人	60%

##### (2) 师资队伍质量





表 2-10: 师资队伍质量表

序号	姓名	职称	教学改革情况
1	何玉英	副教授	<p>多年来一直积极参与教学改革,探索与研究教学教法,贯彻落实学校“教育责任制”精神,撰写17级、18级人才培养方案和相关课程标准,探讨学科体系教材的变革,开发并主编本校教改系列教材《基础会计》等。</p>
	科研和社会服务情况		<p>(1) 科研</p> <p>①主持湖北省教育厅规划教研课题《关于加强我院会计专业品牌、特色建设的研究》,已结题;</p> <p>②主持我校重点课题《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》,已结题;</p> <p>③参与市级课题《绿色金融发展与环境治理的相关性分析——以江门市为例》,已结题;</p> <p>④以第一参与人参加国家级课题《基于能力培养的高职会计专业课程体系改革创新研究》,荣获中国商业会计学会优秀课题一等奖。</p> <p>(2) 社会服务</p> <p>①2017年-2018年受邀参加江门市人力资源保障局技能考评中心的考评工作。</p> <p>②2018年受邀参加江门市新会区税务局“财税专题报告”主讲嘉宾。</p>
	奖励情况		2015年、2017年荣获学校“优秀教师”。
	发表的文章等		<p>(1) 论文</p> <p>2018年公开在省级以上刊物上发表了两篇论文,题目分别是:</p> <p>①《高职教育团队责任制学生管理模式探索》;</p> <p>②《绿色金融发展与环境治理的相关性分析——以江门市为例》。</p> <p>多年来共发表了50多篇学术论文。</p> <p>(2) 著作</p> <p>①主编《基础会计》教材;</p> <p>②主编《财务会计实务》教材;</p> <p>③主编《税务会计》教材等。</p>
2	汪国利	副教授	<p>任现职以来积极研究教材教法,努力探讨学科体系教材的变革:参与编写教改教材《基础会计》;参与省级、院级课题研究3项;撰写教育改革论文2篇;制作优质的多媒体课件,充分调动学生的积极性。</p>



	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研</p> <p>①2016年,是院级重点课题《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》第一参与者;</p> <p>②2017年,第一参与者院级《民办高职院校经济法类课程的教学整合与实践研究》;</p> <p>③2014年,第三参与者省级《高职会计专业课程创新体系的研究—以职业能力为导向》。</p> <p>(2) 社会服务</p> <p>①2016年8月受邀为江门利华企业做企业会计准则培训工作。</p> <p>②2017年受邀为江门市广播电视大学做《经济法》课程培训工作。</p>	
	奖励情况	<p>(1) 2014年被评为“优秀班主任”;</p> <p>(2) 2013年、2015年、2017年被评为“优秀教师”;</p> <p>(3) 指导学生参加2017-2018年度广东省“会计技能竞赛”中荣获三等奖;</p> <p>(4) 2018年9月获评“南粤优秀教师”。</p>	
	发表的文章等	<p>(1) 论文</p> <p>①2016年4月发表论文《高职财务会计课程教学改革研究》;</p> <p>②2017年8月发表论文《高职会计专业实训教学改革的探索与实践》;</p> <p>③2018年9月《企业风险成本管理会计策略》。</p> <p>(2) 著作</p> <p>①《基础会计》副主编;</p> <p>②《财务会计实务》副主编。</p>	
3	官飞鸿	会计讲师	<p>教学改革情况</p> <p>积极参与教学改革,探讨学科体系教材的变革,开发并主编本校教改系列教材《基础会计实训》等。</p>
	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研</p> <p>①2012年,是院级精品课程《基础会计》的主讲教师;</p> <p>②2016年,第二参与者《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》院级重点课题。</p> <p>(2) 社会服务</p> <p>①主编校企合作课程《基础会计实训》教材,已在2017年出版并使用;</p> <p>②受邀参加江门市人力资源保障局技能考评中心的考评工作。</p>	
	奖励情况	2010年、2013年、2014年荣获学校“优秀教师”称号;	
	发表的文章等	<p>(1) 论文</p> <p>2018年09月《财务会计中应用公允价值的问题与对策》;</p> <p>(2) 著作等</p> <p>①主编《基础会计实训》教材;</p> <p>②院级精品课程《基础会计》主讲教师。</p>	
4	梁小芳	会计讲师	<p>主编教改教材《基础会计》;院级课题研究1项;撰写教育改革论文1篇。</p>



	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研</p> <p>①2012年, 主持院级精品课程《基础会计》;</p> <p>②院级课题研究1项。</p> <p>(2) 社会服务</p> <p>①主编校企合作课程《基础会计》教材, 已在2017年出版并使用;</p> <p>②2017年受邀为江门市广播电视大学做《经济法》课程培训工作。</p>	
	奖励情况	<p>(1) 2014年、2015年荣获学校“优秀教师”</p> <p>(2) 2017年、2018年被评为学生会计技能大赛的优秀指导老师</p>	
	发表的文章等	<p>(1) 论文</p> <p>①2013年02月《分析新形势下基于会计职业判断的高职会计教育改革》 教育界 ;</p> <p>②2013年05月《探究高职会计教育培养目标》新课程 ;</p> <p>③2018年01月《基于VBSE虚拟商业社会环境的会计专业实践教学研究》。</p> <p>(2) 著作</p> <p>主编校企合作教材《基础会计》。</p>	
5	梁东升	会计讲师	<p>教学改革情况</p> <p>主讲《税务会计》、《EXCEL在财务中应用》、《资本运营》等会计课程。</p>
	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研</p> <p>①主编校企合作课程《基础会计实训》教材;</p> <p>②2016年, 参与《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》院级重点课题。</p> <p>(2) 社会服务</p> <p>①受邀参加江门市人力资源保障局技能考评中心的考评工作。</p> <p>②2017年受邀为江门市广播电视大学做《经济法基础》课程培训工作。</p>	
	奖励情况	<p>(1) 获2014年度、2016年度优秀教师称号;</p> <p>(2) 获2017年度、2018年度院级优秀技能竞赛指导老师称号。</p>	
	发表的文章等	<p>(1) 论文</p> <p>①2018年09月《论税收筹划在企业财务管理中的作用》中国乡镇企业会计;</p> <p>②2018年10月《营改增对企业财务管理的影响分析》财会学习</p> <p>(2) 著作</p> <p>主编校企合作教材《基础会计实训》。</p>	
6	陈倩倩	会计讲师	<p>教学改革情况</p> <p>担任教改教材《基础会计》副主编, 为学院会计教育团队2的团队队长, 对该团队的学生进行会计课程授课。</p>



	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研 参与院级重点课题《会计专业课程改革与实训结合的模式探索》。</p> <p>(2) 社会服务 ①主编校企合作课程《基础会计》教材，已在 2017 年出版并使用； ②2017 年受邀为江门市广播电视大学做《初级会计实务》课程培训 培训工作。</p>	
	奖励情况	<p>(1) 2014 年获得“优秀教师”； (2) 2018 年指导学生获得由中国商业会计学会主办的“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（高职组）网络赛团体二等奖； (3)2018 年指导学生获得由工业和信息化部人才交流中心主办的第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛获得团体二等奖和三等奖。</p>	
	发表的文章等	<p>(1) 论文 ①2018.07《浅析管理会计和财务的融合》经济管理； ②2018.09《浅析我国中小企业财务会计基础工作中存在的问题及改进对策》现代经济信息。 (2) 著作 ①《基础会计》教材副主编； ②《财务会计实务》教材主编；</p>	
7	李小燕	会计讲师	<p>教学改革情况</p> <p>任职以来积极研究教材教法，努力探讨学科体系教材的变革；参与编写《基础会计》核心基础教材；参与省级、市级、校级课题研究 4 项；撰写论文多篇；制作优质的多媒体课件，充分调动学生的积极性。</p>
	科研和社会服务情况	<p>(1) 科研 ①2018 年，项目负责人《信息化背景下高职会计教学的改革教学》市级课题立项。 ②2018 年，第二参与人《杜仲引种驯化栽培及组培快繁技术与示范》市级课题立项。 ③2014 年，参与《高职会计专业课程创新体系的研究--以职业能力为导向》校级课题, 已结题。 (2) 社会服务 2017 年受邀为江门市广播电视大学做《中级会计实务》课程培训工作。</p>	
	奖励情况	<p>指导学生参加 2018 年学生专业技能竞赛季第一届会计技能大赛获“三等奖”，被评为“优秀指导教师”。</p>	
	发表的文章等	<p>(1) 论文 ①2014 年 4 月 《会计准则下会计核算的完善》中国科技投资； ②2015 年 7 月 《会计委派制相关问题的探讨》 现代经济信息 ； ③2018 年 12 月 《信息化背景下高职会计专业教学改革的路径》世界家苑。</p>	





	(2) 著作 ①《成本會計》教材主編； ②《財務會計實務》教材副主編。
--	---

## 2. 实训实习条件

高职教育的目标是培养能够从事成熟技术应用和运作、实践能力强、岗位工作适应性强的技术技能人才。高职教育的一个突出特点就是强调实践训练，会计专业人才培养离不开实训基地的建设。因此，建设高质量的校内会计实训中心对于实现会计实践教学目标是十分必要的。会计专业作为我校的重点建设专业，学校给予高度的重视，在人力、物力、财力上给予倾斜支持，专业建设经费投入逐年增加。目前本专业校内实训场室设备资产总值达到 1200 万元。以下是各实会计专业近三年设备投资项目一览表。

表 2-11： 会计专业近三年设备投资项目一览表 （单位：万元）

序号	名 称	2017 年	2018 年	2019 年	合计
1	会计电算化实训室	42	38	25	105
2	会计手工实训室	2	2	2	6
3	ERP 沙盘实训室	35	30	25	90
4	虚拟商业社会环境实训中心	100	100	80	280
5	虚拟商业社会环境财务实训室	19	57	60	136
合计		198	227	192	617

## 3. 教学资源

(1) 与行业企业共同开发紧密结合生产实际的工学结合校本教材

近年来，专任教师公开出版会计专业高职高专教材 10 本。会计专业在选用教材方面除了选用自编的工学结合的教材外，还根据学院制定的《教材选用管理办法》，科学合理选用了部分符合课程标准要求的优秀高职高专教材，近三年出版的高职高专规划教材使用率超过 90%。

(2) 初步构建了构架科学、功能齐全的的会计专业教学资源库

根据专业教学要求，开发了构架科学、功能齐全的的物流管理专业教学资源库，内容包括人才培养方案、课程教学标准、立体化教材、电子教案、课程录像教学课件、专业技能标准、实践教学文件、试题库、在线自测和考试系统、网络资源的利用等，建立了专业资料室，教学参考用书、专业期刊种类齐全，为学生自主学习提供了平台。

## 4. 教学改革成果



我校積極鼓勵教師參加教科研及教學改革活動，促使教師在教學過程中不斷深入進行反思、發現並解決教學中存在的一些問題。到目前為止，會計專業教師取得的教育教學改革成果見下表：

表 2-12：本專業 2014 年至今獲省級及省級以上質量工程與人才培養部分成果

類別	年份	級別	項目名稱	項目負責人 或第一完成人	授予部門	立項文件 名稱、文號
教學成果獎	2014	省級	高職會計專業課程創新體系的研究——以職業能力為導向	黃學良	廣東省教育廳	粵教高函 (2014) 205 號
教學名師與 教學團隊	2018		南粵優秀教師	汪國利	廣東省教育廳	粵教人函 (2018) 85 號
課程與教材	2017 2017 2018 2018 2018		《基礎會計》 《基礎會計實訓》 《成本會計》 《稅務會計》 《財務會計》	何玉英 官飛鴻 李小燕 趙秀梅 陳倩倩	吉林大學出版社 吉林大學出版社 上海交通大學出版社 上海交通大學出版社 上海交通大學出版社	
實訓基地與 資源庫	2016		虛擬商業社會環境實訓	汪國利		
技能競賽	2017. 11		第十一屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽	吳柳臻等同學獲得第十一屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽個人優秀獎	工業與信息化部人才交流中心	
	2018. 10		2018 年“科雲杯”全國職業院校財會職業能力大賽（高職組）	17 級會計 4 班陳天宇同學獲得全國網絡賽二等獎	中國商業會計學會	



	2018. 6		2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）	16 级会计 1 班唐佳玲等同学获得广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）团体三等奖	广东省教育厅	粤府函 [2015] 338 号
	2018. 12		第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	17 级会计 6 班林树玲等同学获得第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化大赛获得广东省“三等奖”	工业与信息化部人才交流中心	
	2019. 3		2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）	17 级会计 6 班张嘉玲等同学获得广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）团体二等奖	广东省教育厅	
	2019. 10		“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（高职组）	18 级会计 4 班钟嘉怡等同学获得第四届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛获得团体一等奖	中国商业会计学会、中国财经职业教育集团	
	2019. 10		第四届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛全国总决赛	17 级会计 5 班陈桂浩等同学获得第四届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛获得团体一等奖	中国商业会计学会、中国财经职业教育集团	



	2019.12		第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽	18級會計5班謝文燕等同學獲得第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化獲得廣東省“二等獎”和全國“二等獎”	工業與信息化部人才交流中心	
	2019.12		第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化技能大賽	18級會計5班黎繆倫等同學獲得第十三屆“新道杯”全國大學生會計信息化獲得廣東省“三等獎”和全國“三等獎”	工業與信息化部人才交流中心	

### 三、建設目標

#### (一) 與境內外標杆的對比分析

##### 1. 與境內標杆的對比分析(咸寧職業技術學院)

在國內，我們以咸寧職業技術學院（公辦）會計專業作為參考標杆，會計專業是咸寧職業技術學院的品牌專業。其建設成效較好，被譽為鄂南會計人才的“黃埔軍校”。在2016年第6屆新道教育年會上，咸寧職業技術學院會計專業被授予“全國會計信息化技能大賽特別成就獎”，并被新聞媒體廣泛報道，在社會上產生巨大反響。通過對專業師資隊伍、教育教學改革與成果、社會服務、科研成果等方面的比較，為本專業的建設提供參考和目標。我校會計專業與咸寧職業技術學院會計專業情況比較：

##### (1) 師資隊伍

咸寧職業技術學院會計專業有專任教師64人，其中教授2人（3.13%），副教授21人（32.81%），來自企業一線企業兼職教師18人（28.13%）。而我校會計專業教師隊伍，除了碩士以上學位這項指標較標杆學校少之外，其他都較標杆學校好。

表3-1：師資隊伍對比表

學校	數量	碩士以上學位	正高	副高	兼職教師
咸寧職業技術學院	64	60	2	21	18
廣東南方職業學院	72	40	3	22	20





分析及結論：總的來說，我校會計專業教師總體數量較標杆學校多，證明我校會計專業師資隊伍總體實力較強，專業教師高級職稱數量也較高，但兼職教師數量仍存不足，碩士學位數量與標杆學校還存在一定的差距，這是我校下一步人才配置需加强的地方。由於師資隊伍差距的存在，會計專業教師隊伍整體素質還有待於進一步提高。

### (2) 實訓設備

咸寧職業技術學院會計專業有會計電算化實訓室、會計手工實訓室、ERP 沙盤實訓室、虛擬商業社會環境實訓中心、虛擬商業社會環境財務實訓室，實訓設備總投入 2200 萬元。我校實訓設備種類基本與標杆學校一致，價值較其稍低。

表 3-2：實訓設備對比表

學校	類型	價值（萬元）
咸寧職業技術學院	A. 會計電算化實訓室 B. 會計手工實訓室 C. ERP 沙盤實訓室 D. 虛擬商業社會環境實訓中心 E. 虛擬商業社會環境財務實訓室	2200
廣東南方職業學院	A. 會計電算化實訓室 B. 會計手工實訓室 C. ERP 沙盤實訓室 D. 虛擬商業社會環境實訓中心 E. 虛擬商業社會環境財務實訓室	1200

分析及結論：從以上數據可知，我校會計實訓設備基本與咸寧職業技術學院相當，在會計設備種類方面，我校基本與其持平，共計 5 項。雖然在價值投資方面略低於標杆院校，但這在教學活動開展方面影響並不會很大。學生在實踐活動開展方面基本能夠實現。

### (3) 教學成果

咸寧職業技術學院會計專業充分利用專業優勢與實訓條件，已獲得國家會計專業教學資源庫認證，湖北省品牌專業，咸寧職業技術學院實訓系統重點實訓室等省市級各類教學成果 6 項，促進教育事業健康發展。而我校的虛擬商業社會環境實訓中心則處於廣東省一流水平。

表 3-3：教學成果對比表

學校	教學成果（項）
咸寧職業技術學院	6
廣東南方職業學院	1

分析及結論：我校教學成果與標杆院校有還有一定距離，但我校依托自有平台（虛擬商業社會環境實訓中心），積極自主開展社會服務，對社會作出了應有的貢獻，如利用虛擬商業社會環境實訓中心的設備資源，實現為企業無償提供會計諮詢、會計做賬服務等。在此方面，我校會計專業對社會的貢獻還是比較突出的。

### (4) 教學管理體制

我校教學管理體制較完善規範，與標杆院校相當，在近百所高职院校中排名靠前，在民辦院校中位居第一。在教學管理中，我校能做到完善實訓條件，豐富專業實習教學模式體系



和实践教学管理制度，建立多媒体及会计仿真模拟实训室，更新会计管理软件，建立教学资源库，并组织教师取得高级职业技能证书。

#### (5) 校企合作

我校校企合作深度与广度和标杆院校相当，有一批长期合作企业，如：新道有限责任公司、江门新视界财税咨询有限责任公司、江门恒生会计师事务所等。学院教师和企业专家共同组成教学团队，真正做到“教学做一体化”教学，通过校企联动、多专业协同育人，培养会计领域复合型专业人才。另外，本专业与新视界财税咨询有限公司、江裕信息产业有限公司深度合作，共同构建了“岗证课”一体化的人才培养模式。在未来，我校将进一步提高合作企业的不同领域和层次。

## 2. 与境外标杆的对比分析（德国双元制）

德国“双元制”教育实行校企双主体共同育人，学校理论学习与企业生产实践相互结合补充，校园学生与企业员工无缝切换，这种教育模式成为了我国职业教育学习借鉴的模板之一，所以，我校会计专业建设主要也以德国“双元制”教育作为学习的标杆对象。目前，德国培养高素质职业人才的应用技术大学有 216 所，占德国各类高等院校的 51%，且新增的高校绝大多数为应用技术大学。而柏林工程与经济应用技术大学则是德国双元制教育模式下的典型代表。

柏林工程与经济应用技术大学“双元制”最大的特点是强调“实践性”，其内涵主要体现在为三个方面，我校会计专业与其比较分析如下：

#### (1) 育人主体的双元化程度

柏林工程与经济应用技术大学：企业和学校共同成为“双元制”职业教育的育人主体，通过高层次深度的校企合作实现了共同育人。在“双元制”职业教育中，企业主体要承担学生实践教学任务并与政府共同分担职业教育费用。学校主体，须按照德国联邦政府与各州的教育政策文件，基于工作过程的开展相关课程教学，使学生获得完整的职业行动能力，以支撑和补充企业的实践教学。

我校与标杆学校比较分析：相对于德国校企双元化合作的模式，我校会计也实现了校企合作的人才培育模式。与德国不同之处，主要在于我校是以“学校教育为主，企业为辅”的模式，而且在校企合作的过程中，相关的实训费用主要是由学校承担，企业承担的份额相对德国双元制教育合作企业来说则比较少。由此导致了企业对学生的实践指导落实程度不如德国院校，质量也有待进一步提高。

#### (2) 受教育者角度的双元化程度

柏林工程与经济应用技术大学：该学校的受教育者（学生）双元化程度高。企业和学校



共同成为“双元制”职业教育的育人主体，通过高层次深度的校企合作实现了共同育人。在“双元制”职业教育中，企业主体要承担学生实践教学任务并与政府共同分担其主要包括学生身份、学习地点、学习内容的双元化。育人主体的双元化决定了学生要在学校和企业间转换学习地点，一般为每周在企业学习3天、学校学习2天或在学校学习12周、在企业学习实践12周的校企交替的教学组织模式；也决定了学生在学校学习的理论知识，主要解决“为什么”的问题；在企业主体学习实践技能，解决“怎么做”的问题。而学生学习“双元制”职业教育的必备条件——与企业签订《职业教育合同》，也使学生具有企业员工和学校学生双重身份。

我校与标杆学校比较分析：与德国柏林工程与经济应用技术大学相比，我校会计专业学生在学校学生身份以及企业员工身份的双元转化程度不如德国该院校高。我校会计专业学生从学校学生身份转换到企业员工的身份，一般在大三一年制的顶岗实习中实现，主要的模式是先通过前2年的理论、实训学习，巩固基础知识，再通过最后1年顶岗实习来将知识应用到实践。由于没有完全像德国院校那样进行企校交替的教学组织模式，所以在活用理论知识到实践的过程中，还有待进一步的加强。

### （3）教师队伍的专业化程度

柏林工程与经济应用技术大学：德国教育能将理论和实践能如此完美地结合在一起，除了其能把学生大部分时间安排在企业进行实践外，教师队伍的高度专业化也是不可或缺的重要因素。“双元制”职业教育的教师必须具有扎实的理论水平和过硬的实践能力。而企业的指导教师则更多是实践型的培训师，其拥有丰富的实际工作经验。

我校与标杆学校比较分析：与德国柏林工程与经济应用技术大学相比，我校会计专业的教师一般也具备理论基础扎实、实践经验丰富的特点，教师队伍的专业化程度也较高。我校教师主要分为骨干型教师和兼职型教师。骨干型教师主要负责理论知识、实训课程的教学，在其教学下，学生的专业知识一般比较扎实。而巩固社会实践的任务主要由我校兼职老师来承担，兼职老师一般具有实践经验丰富、灵活运用性强的特点。所以，在骨干型教师和兼执行教师双剑合璧的教学模式下，我校会计专业学生一般都具有专业知识扎实、动手能力强的特点。

综上所述，在对比德国柏林工程与经济应用技术大学的双元制模式下，不管从育人主体的双元化程度、受教育者角度的双元化程度，还是教师队伍专业化程度，我校会计专业与其还具有一定程度的差异性，这跟国家之间的经济发展水平以及社会制度是息息相关的。由于德国的经济比较发达，政府以及企业对学校育人的经济支持力度较高，所以，在其完善的社会发展制度下，高职院校的“双元制”模式能得到较好的运用。由于我国经济处于发展中阶



段，国家政府以及企业的经济实力还有待进一步加强，各方面制度还有待进一步完善，所以我校在此大环境下，能做到基本与德国二元制模式接轨，但当中与其还有一定的差距，需进一步完善。

## （二）建设目标

### 1. 总体目标

#### （1）综合实力

具备全省一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在全省高职院校同类专业中居于前列，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著迁移，或部分建设指标名列前茅。形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。

#### （2）人才培养质量

毕业生初次就业率达到 95%以上。应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。

#### （3）社会认可度

新生第一志愿投档录取率达到 95%。普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 10 分以上。新生报到率达到 90%以上。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。

### 2. 具体目标

#### （1）教育教学改革

##### ①人才培养机制

探索弹性学制；创新校企合作共建专业机制，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。构建“平等合作共建共享互利双赢”的校企协同育人合作机制，创建“会计专业校企协同育人中心”，建设系列校企合作制度，保障校企协同育人的顺利开展。

##### ②教学改革

以培育和践行专业特色为主线，开展复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模



式。改革教學方法和手段，強化“以學生為中心”的理念，廣泛運用啟發式、探究式、討論式、參與式教學，激發學生主動學習的動力，注重學生職業養成教育，增強學生學習能力和可持續發展能力。應用現代信息技術改造傳統教學，探索小班教學和分層分類教學，推行翻轉課堂和混合式課堂教學強化以育人為目標的實習過程管理和考核評價，開展現代學徒制試點和自主招生培養改革試點，積極探索職前培養與職後培訓、職業教育與終身教育的有機結合。

### ③ 創新創業教育

將學生的創新意識培養和創新思維養成融入教育教學全過程，對有意願、有潛質自主創業的學生制定創新創業能力培養計劃，實行持續幫扶、全程指導、一站式服務。成立會計專業大學生創新創業活動領導小組，將創新創業教育納入會計專業人才培養方案進行整體設計；創建會計創新創業實訓基地；建立與創新創業教育相適應的激勵政策與制度；加強創新創業社團建設，充分發揮第二課堂教育的作用。

### ④ 學生成長與發展

學生具有良好的思想道德品質，具有較強的實踐能力、創造能力、溝通能力和管理能力。畢業生就業質量高，基本工作能力和核心知識滿足度高。在各级各类創新創業競賽、全國和省高職院校技能大賽、影響力較大的國際國內重要競賽中獲得高等級獎項，學生參與比例高。

### ⑤ 質量保證

開展在校學生學習成果評價和畢業生跟蹤調查，建立專業自我診斷與改進機制。

## （2）教師發展

① 制定激勵和約束機制。建立長效機制，將專業建設、課程改革、擔任學生導師、應用技術研發與社會服務等納入教師教育教學工作量。完善激勵和約束機制，促進專業帶頭人提升專業水平、擴大行業影響力，支持普通教師開展課堂教學改革、提高課堂教學質量。探索“學歷教育+企業實訓”的培養辦法，支持專業骨幹教師積累企業工作經歷、提高實踐教學能力。加強兼職教師培訓和管理，支持兼職教師提高教學能力、牽頭教學研究項目、組織實施教學改革。加強教研室等基層教學組織創新與管理改革，廣泛開展有效教研活動，充分發揮基層教學組織在教學改革、教師發展中的作用。

② 加強專業帶頭人培養。支持專業帶頭人及時跟蹤產業發展趨勢和行業動態，準確把握專業建設與教學改革方向，保持專業建設的領先水平，提升專業水平、擴大行業影響力，在全國、全省教學組織、團體或專業刊物擔任重要職務。

③ 建設教學團隊。建設一支數量充足、結構合理、專兼結合、德技雙馨的專業教學團隊。專任教師整體教學、科研水平明顯提升。培養或引進 1-2 名在全國、全省有較大影響力的教





学名师、教学带头人和教育管理专家。团队成员在全省或全国教学组织、团体或专业刊物担任重要职务，成员影响力明显增加。每年选送骨干教师参加省级以上教师培训。在国家、省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高。大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

### （3）专业特色

在符合学校办学定位的前提下，以学生受益、有利于提高人才培养质量为本出发点，立足人无我有、人有我优、人优我特，积极培育、实践、凝练、建设高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。与新道有限责任公司、江门新视界财税咨询有限公司、江门恒生会计师事务所共建虚拟商业社会环境实践平台——（简称 VBSE），VBSE 实践教学平台以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以会计、金融管理、电子商务、国际贸易等专业急需的实训教学信息化内容为指向以完整的实训项目为基础，开展虚实结合的实训教学，前期仿真教学，后期真账实操，学院教师和企业专家共同组成教学团队，真正做到“教学做一体化”教学，通过校企联动、多专业协同育人，培养会计领域复合型专业人才。

在人才培养中重视学生职业技能培养，鼓励学生参加技能大赛，以赛促教、以赛促学，提升专业人才培养质量。建立双师制、三递进的职业技能竞赛体系。由校内教师和企业专家构成双师指导学生参加各类职业技能大赛，教师主要负责学生的赛前选拔、培训及参赛的后勤服务等，使学生能够全身心投入到竞赛中去。构建“校级、省级、国家级”逐层递进的三递进竞赛体系，专业每年组织校级职业技能大赛，给学生提供技能竞赛的机会，同时选拔优秀选手参加更高级别的比赛。

### （4）教学条件

建设可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台；建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源；与行业企业紧密结合，厂校合作，不断改善、提升实训基地条件，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。

### （5）社会服务

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。依托已建成的现代物流研究所、校级科技服务特色创新平台管理咨询服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技



术、新知识培训和学历提升和技能鉴定。

#### (6) 对外交流与合作

①具有国际视野的人才培养。主动服务国家“一带一路”发展战略和粤港澳大湾区建设，全面加强和职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。要与至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。

②国内合作交流。扩展社会服务领域和发展空间，与地方政府、企事业单位合作与共建。与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。

### (三) 预计产出的标志性成果

#### 1. 国家级项目力争取得以下成果（至少取得 2 项）

- (1) 会计国家级实训基地立项；
- (2) 十三五国家级规划教材 1 本以上；
- (3) “新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（职业院校组）国家级获奖 1 项以。
- (4) “科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛国家级获奖 1 项以上。

#### 2. 省级项目力争取得以下成果（至少取得 2 项）

- (1) 教学团队省级立项；
- (2) 高职教育教学改革与实践项目 1 项以上；
- (3) 精品资源共享课程、精品在线开放课程省级立项 1 项以上。
- (4) 广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）省级获奖 1 项以上。
- (5) “新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（职业院校组）省级获奖 1 项以上。

## 四、具体建设方案

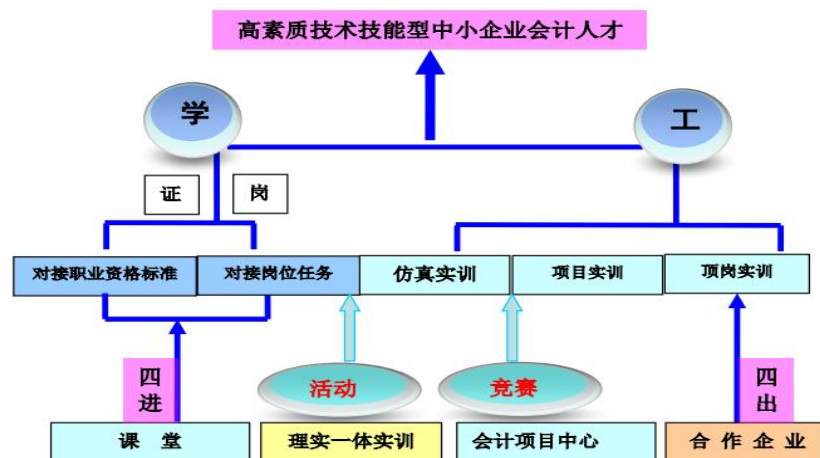
### (一) 建设内容及举措

#### 1. 教育教学改革

##### (1) 人才培养机制

完善“岗证对接、三训递进”工学结合人才培养模式，“岗”是指会计相关岗位，是将会计相关岗位的工作内容和过程以及各岗位能力与素质要求融入教学平台；“证”是指从事会计及相关工作的技能证书和专业证书，如初级会计专业技术资格证书；“对接”是指将会

计技能和专业考证内容及要求融入教学平台。“三训递进”是指仿真模拟实训、会计项目实账实训和真实会计岗位顶岗实训，三者分学期、分段依次递进，并实行“做中学、做中教”的教学模式和“四进四出”的培养途径。简称“岗证对接，三训递进”人才培养模式“四进四出”的“四进”即企业行家进课堂、岗位任务进教材、职业资格进内容、职业环境进实训。通过行业教学指导委员会，制定兼职教师引进协议、兼职教师管理制度，优化兼职教师教学环境，吸引来自行业、企业的行家里手走进课堂；与企业共同开发基于岗位工作任务的工学结合教材；参照职业标准，将职业资格考试的内容融入教学内容；与企业共建校内实训室，使实训教学环境仿真职业环境。与企业共同制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。“四出”即教师到企业顶岗、教师为社会服务、学生到企业顶岗实习、学生到顶岗企业就业。



“岗证对接 三训递进”工学结合人才培养模式

图 4-1：“岗证对接，三训递进”工学结合人才培养模式

## (2) 教学改革

进一步深化“知识为基本、技能为核心”的人才培养模式；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。应用现代信息技术改造传统教学，探索小班教学和分层分类教学，推行翻转课堂和混合式课堂教学强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，开展现代学徒制试点和自主招生培养改革试点，积极探索职前培养与职后培训、职业教育与终身教育的有机结合。持续推进“以能力为本位，以工作过程为导向”的系统化课程体系建设；加强学生创新创业教育，将创新创业教育理念融入到虚拟商业社会环境综合实训课程中；充分利用相关会计专业教学资源库的资源开展教学活动；进一步推进3-5门校级精品资源共享课的建设，实现校企合作开发专业核心课程3-5门，出版专业特色教材2-3部，力争将1门课程达到省级精品在线开放课程的标准；深化“任务驱动、岗位引



领、项目导向”的教学模式，积极推进信息化教学手段的应用，培养具有创新创业能力的高素质技术技能人才。

### （3）创新创业教育

#### ①成立会计专业大学生创新创业活动领导小组

由专业带头人、专业负责人及部分老师组成，同时聘请创业成功的校友、企业管理者、有关专家担任学生的创业导师，建设专兼职相结合的指导教师队伍，为学生的创新创业活动提供强有力的支持。

#### ②将创新创业教育纳入会计专业人才培养方案进行整体设计

开设创新创业教育类基础必修课程；在专业教育中融会创新创业教育。实施系统的创新创业教育。设立创业教育实训周，训练学生以创新的理念和现代化的管理方法创办模拟企业。

#### ③创建会计专业创新创业实训基地

依托综合实训室、创新创业实训室来构建会计专业创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。

#### ④建立与创新创业教育相适应的激励政策与制度

在专业培养方案中规定必修的创新实践学分，保证每一个学生都能接受最基本的创新创业教育，对参与学科竞赛和创业实践取得优异成绩的学生给予适当学分。为解决学生参与创新创业实践在时间上的制约，学校将在学分制基础上进一步完善选课制度，并为学生延长修业年限创造更加便利的条件鼓励教师投身创新创业教育，对指导学生取得优异成绩的教师进行奖励。

#### ⑤加强创新创业社团建设，营造创新创业教育的文化氛围

建立多种形式的创新创业教育社团，支持学生自主开展创新创业实践，促进学生创新创业团体的沟通和交流，通过各类创新创业教育活动、营造校园创新创业教育文化氛围。通过科技作品竞赛、创业计划大赛，举办创新创业论坛、经验交流会、事迹报告会，邀请企业家及相关领域的政府官员到校讲座、对话、组织到企业参观学习等课外创新创业文化活动，激发学生创业动机与需求。

#### ⑥鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛，并力争获得高级别立项或者获奖

### （4）促进学生成长与发展

①定期举办“会计专业教育”讲座、优秀校友举办报告会、“管理文化节”、“师友计划”等第二课堂活动。帮助学生树立专业思想，激发学习兴趣，提升会计专业学生企业文化及国际化职业素质的培养。培养学生具有良好责任感和集体主义思想，增强遵纪守法意识，养成诚实守信的品格。



②成立會計協會等學生社團組織。通過開展社團活動，提升學生關鍵能力與職業素養。

③舉辦校內專業技能競賽，學生參與率 90%以上。組織學生參加省、國家級各類創新創業競賽、全國和省高職院校技能大賽並力爭獲獎，通過參與技能競賽，提升學生專業知識與專業技能。

④實施雙證書制度，學生雙證書獲取率 90%以上。

⑤學生到崗位進行頂崗實習，通過頂崗實習，實現從“會計准職業人”向“會計職業人”的轉變。

#### (5) 質量保證

①組建完善專業委員會，加強專業內部質量保證體系建設

依據學校專業建設委員會組成與工作相關規定辦法，完善會計專業建設委員會，聘請 2-3 名具有一定社會影響力的企業會計專家充實到委員會中來，不斷優化人員結構，強化專業建設委員會職能，完善專業建設委員會工作實施細則，強化工作職責，嚴格執行例會制度，研究解決專業教學改革中亟待解決的問題。

②成立專業運行管理委員會

由專業帶頭人、骨幹教師、專業教師和每年級至少 1 名學生組建的專業運行管理委員會，負責專業教學的運行、監測、專業發展，搭建教師和學生的對話平台；制定《會計專業教學運行管理委員會工作細則》，依據不同角色人員的特點、優勢，明確職責分工；每學期至少召開 1 次以上的專門會議；委員會負責提出與專業建設相關的建議，定期將專業和課程的文件提交理事會和外考官，制定各教學環節的質量標準，監控人才培養過程中各环节的組織和實施過程，指導和監督專業做好診斷工作；通過多方式、多途徑搜集教學質量評價與專業建設相關的状态信息形成大數據庫，定期提交專業實施報告和專業診斷報告，為制定專業建設整改方案提供決策依據。

③強化專業持續診斷與改進

依托專業運行管理委員會，貫徹落實學校的教學工作診斷與改進制度，制定專業層面的工作實施細則，做好專業自我診斷工作，通過人才培養過程數據分析，針對人才培養目標、專業設置與條件、教師隊伍與建設、課程體系與改革、課堂教學與實踐、專業管理與制度、校企合作與創新、質量監控與成效等人才培養工作要素，開展多層面多維度多主題的診斷與改進工作，查找專業建設運行中的問題並整改提高，以 3 年為一個周期形成較為完善的專業診斷與改進報告。

聘請 1 名企業知名會計專家為業界督察專員、1 名國內高職院校會計專業領軍人物為學術督察專員進行“第三方”診斷。主要負責審定評價方法、評價標準，測試試卷等，抽查教





师评判后的试卷和学生的作业、报告等。依据企业会计类岗位用人标准和岗位职业能力标准，以“凝练亮点、改进问题”为原则系统设计特色化诊断项目，通过反馈监测诊断报告和提出改进建议等方式，反映对专业教学质量的认可程度，促使专业建设与改革的深入开展。

## 2. 教师发展

### (1) 制定激励和约束机制

建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。

### (2) 加强专业带头人培养

专业带头人建设实行双带头人制。校内专业带头人通过国内外研修深造、培训、企业锻炼，进一步提升专业带头人的能力水平，使其掌握会计专业发展动态及企业人才需求情况，树立在行业企业的影响力，组织协调专业教师完善人才培养方案、调整专业课程体系，与相关企业合作进行横向课题研究，开展多方位、多角度的社会技术服务。校外专业带头人聘请会计行业专家、会计领军人物为专业带头人，在会计行业工作10年以上，有一定影响力，具有高级职称，谙熟行业技术发展趋势和企业需求，并把其与职业教育相结合，提高人才培养与企业需求的契合度。

### (3) 建设教学团队

#### ① 加强骨干教师队伍建设

通过3年努力，培养骨干教师3-5名；通过企业锻炼及参与校企合作等多种渠道提高业务水平，选派2-3名骨干教师到有先进教育理念的同类院校进行专业进修，安排骨干教师运用所更新的知识进行新知识讲座，以提高教学和组织能力，使骨干教师队伍成为专业教学、教材编写、课程改革、帮带青年教师、社会实践的主力军。

#### ② 重视“双师型”教师队伍建设

根据学校《关于教师到行业、企业进行专业实践的规定》《“双师型”教师团队建设》等制度要求，按照每位教师的发展方向，安排专业教师到校外实训基地学习，参加企业业务活动及课题研究等，每学年累积时间不少于3个月，增加专业知识，提高实践能力，使“双师型”教师比例提高到80%以上，具有中级以上会计师职业资格教师增加到10人。



### ③完善兼職教師隊伍建設機制

根據專業建設需要建立兼職教師資源庫，加大聘請會計師、註冊會計師作為兼職教師的力度，到 2021 年兼職教師承擔的專業課學時比例達到 40%。加強對兼職教師的管理，定期安排職業教育理念、教育教學方法等方面的培訓，幫助兼職教師提升教學水平，改進教學方法，使其能夠更好地發揮專業優勢，參與專業建設。

### 3. 專業特色

根據粵港澳大灣區的建設對具有扎實會計知識與技能的技术技能人才的大量需求，我院會計專業提出了“立足廣東，服務粵港澳經濟與社會發展”的定位，“構建和完善“漸進實訓、項目協同”的工學結合人才培養模式”兩大專業特色建設方向。

#### (1) 立足粵港澳大灣區會計人才需求，培養技術技能人才

粵港澳大灣區的建設，對會計人才培養提出了更高的要求，高職院校作為會計人才培養的重要基地，需要針對當前區域經濟下的崗位需求構建和創新人才培養模式。

#### (2) 構建和完善“漸進實訓、項目協同”的工學結合人才培養模式

我院已初步構“漸進實訓、項目協同”“工學結合為主要特征的會計專業人才培養模式。採用“漸進課程+漸進實訓+企業項目協同”強化學生職業素養與職業能力的培養。為進一步完善與深化粵港澳大灣區大發展背景下“漸進實訓、項目協同”的工學結合人才培養模式，擬採取以下措施：

在準確確定專業人才培養定位基礎上，根據會計人才的職業能力要求，系統設計會計專業課程體系，按照“漸進課程+漸進實訓+企業技術項目協同”科學合理設置與序化理論課程及實訓課程體系。

以工作過程為導向校企合作開發專業新開設的課程。根據會計技術技能人才的培養需求，校企合作開發《基礎會計實訓》等校企結合校木教材與課程教學資源。

通過定期召開教育專家與企業專家共同參與的人才培養模式研討會，不斷深化和完善“漸進實訓、項目協同”的工學結合人才培養模式，切實保障人才培養質量。

### 4. 教學條件

#### (1) 開發優質教學資源

順應“互聯網+”發展趨勢，積極採用先進的信息化教學手段和方法。基於教學資源庫及課程教學平台，鼓勵教師建設課程網站，積極應用翻轉課堂教學。教師課前在課程網站上發布學習任務、布置作業，課上利用平台資源進行輔助教學，課後利用平台進行交流互動、輔導答疑；利用手機 APP 實現移動課堂的應用，在移動課堂發起學習任務、上傳微课視頻等學習資料、布置課堂和課後作業、進行教學測試，以實現線上線下全覆蓋的教學，為學生創



造全方位的学习体验；利用班级 qq 群、电子邮件、微信等交流工具，实现师生之间的多样化交流，实时进行作业辅导、答疑、讨论等教学活动，从而提升学生教学参与性，培养学生的自主学习能力，增进师生间的相互沟通；推广微课在教学中的应用，结合课程特点应用微课提高学生学习兴趣，将教学场景与实际场景相对接，使教学内容更加生动、形象、系统，富有吸引力、直观性和科学性；有效利用多媒体课件进行教学，提高课件质量，增加图片动画、案例等资源，丰富课件内容，充分调动学生课上的学习兴趣，提高课堂效果和整体教学质量。根据学生学习基础差异综合采用案例教学法、引导启发法、小组讨论法、情境教学法、角色扮演法等多种教学方法激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

### （2）建设校内实践教学基地

为了适应粤港澳大湾区的发展对专业人才的需求，我校会计专业现有 4 个实训室，包括会计电算化实训室、虚拟商业社会实训室、企业财务实训室、会计手工实训室。于 2016 年 12 月 12 日立项建立虚拟商业社会环境实训基地，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以会计、金融管理、电子商务、国际贸易、市场营销和物流管理等专业急需的实训教学信息化内容为指向，以完整的实训项目为基础，建设虚拟仿真实训教学平台，开展虚拟仿真跨专业实训教学。我校把虚拟商业社会环境引进实训课堂后不再是传统的填鸭式教学，教师身份开始向引导师转变，课堂以学生为主体，整个课堂教学更趋向于职场上班模式，学生毕业后更容易找到自己的工作岗位。

### （3）建立校外实践教学基地

我校在实训基地建设方面投入了大量的资金，购入了会计专业和与其相关的设备及软件，并与社会相关企业进行校企合作，现形成了与江门恒生事务所等近 10 多个具有相当规模的校外实训基地。纵观近 10 年来我校的办学情况和发展趋势，确立技能人才培养的教育观，突出“能力”训练，强化技能培训和职业技能的拓展训练，我校先后与江门恒生会计师事务所（广东 AAA 会计师事务所）、广发证券江门公司、江门新会江裕信息产业有限公司等著名企业建立校企合作实训基地，学校与企业共同开发课程，共同培养学生。2017 年我校会计专业课题组编写的一套《基础会计》、《基础会计实训》教材是校企倾力合作与集体智慧的结晶，该书由我校教师何玉英、梁小芳、官飞鸿、梁东升分别担任两本书的主编；广东江门市恒生会计师事务所孙竞学所长担任副主编，教材在项目设计方面坚持职业特色鲜明的原则，充分考虑会计专业学生未来就业实际情况，充分发挥校企合作的人才培养优势，实现学校与企业“实习—就业岗位无缝”对接。

## 5. 社会服务

与企事业单位深度合作，组织师生进行会计、税务等专业技术服务，形成综合实训基地



和学生创业基地；提升虚拟商业社会环境综合实训室功能，积极承担省市会计技能大赛、师资培训等任务，提高实训室使用效率，增强专业社会影响力；增加财务管理、纳税实务等实训平台，满足实训教学需要，加强学生的财务决策能力和税收筹划能力。

## 6. 对外交流与合作

### (1) 具有国际视野的人才培养

主动服务国家“一带一路”发展战略和粤港澳大湾区建设，全面加强和职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。与至境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

### (2) 加强国内合作交流

我校已与英国摄政大学和加拿大西三一大学签订了合作协议，这两所大学分别于2017年和2018年到我校虚拟商业社会环境综合实训室进行实地考察，并和我校会计专业老师在一起进行了广泛与深入的交流。除此之外，还对我校会计学生开设了一场关于中西文化差异的学术讲座，并与学生进行了积极的互动。今后我校将继续加强与英国摄政大学、加拿大西三一大学等国外著名大学开展合作，加强国际交流，探索联合培养会计人才，通过国际合作办学，使学生掌握会计领域国际前沿知识，具有一定的国际视野和创新思维能力，增强学生在会计行业企业中的影响力，使毕业生在以后的工作岗位中更具竞争力。

## (二) 进度安排

表 4-1：项目建设进度及标志性成果情况一览表

年度	任务	分项任务	标志性成果
2020 年	教育教学改革	人才培养机制	1. 创立“会计专业校企协同育人中心”
		教学改革	1. 高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践项目，省级立项并验收通过； 2. 高职院校会计专业基于VBSE实践教学平台的课程体系研究与实践物流管理专业教学改革与实践项目，省级立项并验收通过； 3. 申报教学成果奖，力争省级获奖。
		创新创业教育	1. 大学生创新创业项目，（校级）立项或验收 1 项以上
		学生成长与发展	1. “科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛，广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）等高职院校技能大赛（国家、省级）等获奖 2 项以上
	教师发展	质量保证	1. 在校学生学习成果评价与毕业生跟踪调查
	教师发展	激励和约束机制	1. 建立高职教育教学改革与实践项目立项奖励



			机制
		专业带头人	1. 推动专业带头人在教学组织或行业团体担任重要职务
		教学团队	1. 加快教学团队立项工作； 2. 鼓励参加各类会计技能比赛，奖励者； 3. 开展院级教学名师评选工作； 4. “双师素质”专业专任培养和认定。 5. 校外兼职教师的聘任。
	专业特色	专业特色	1. 筹划开展培育、实践专业特色
	教学条件	优质教学资源	1. 精品资源共享课程、精品在线开放课程； 2. 选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上。
		校内实践教学基地	1. 大商科实训基地立项； 2. 新购实训设备一批，生均实训设备总值 $\geq 12000$ 元/生。生均学年校内实践基地使用时间 $\geq 420.52$ 学时/生。
		校外实践教学基地	1. 开发大学生校外实践教学基地 3 个。
	社会服务	社会服务	1. 成立“商业服务创新中心”； 2. 生均学年为社会、行业企业技术服务收入 $\geq 350$ 元/生。
	对外交流与合作	国际视野人才培养	1. 完成与 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业合作关系的搭建； 2. 全日制在校生中，去境外交流学生所占比例 $\geq 10\%$ 。赴境外参加培训的专业专任教师所占比例 $\geq 10\%$ 。
		国内合作交流	1. 完成与广东技术师范大学天河学院会计专业合作关系的搭建；全日制在校生中，去其他学校交流学生所占比例 $\geq 15\%$ 。
2021 年	教育教学改革	人才培养机制	1. 完善“会计专业校企协同育人中心”
		教学改革	1. 高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究； 2. 高职院校会计专业基于 VBSE 实践教学平台的课程体系研究与实践。
		创新创业教育	1. 开展大学生创新创业项目 3 项
		学生成长与发展	1. “科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛； 2. 广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）。
		质量保证	1. 建立专业自我诊断与改进机制
	教师发展	激励和约束机制	1. 高职教育教学改革与实践项目立项 2 项。
专业带头人		1. 继续推进教学名师工程	
教学团队		1. 加快教学团队立项工作；	





			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 鼓勵參加各類會計技能比賽，獎勵獲獎者；</li> <li>3. 開展院級教學名師評選工作；</li> <li>4. “雙師素質”專業專任培養和認定；</li> <li>5. 校外兼職教師的聘任。</li> </ul>
	專業特色	專業特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐、凝練專業特色</li> <li>2. 教學成果獎、公開發表相關高水平論文</li> </ul>
	教學條件	優質教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 精品資源共享課程或精品在線開放課程 1 門；</li> <li>2. 公開出版規劃教材或精品教材 1 部；</li> <li>3. 校本教材 2 本。</li> </ul>
		校內實踐教學基地	1. 大商科實訓基地工作推進
		校外實踐教學基地	1. 大學生校外實踐教學基地 3 個
	社會服務	社會服務	1. 完善“商務創新中心”功能。
	對外交流與合作	國際視野人才培養	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習引進國際先進、成熟適用的職業資格認證體系；</li> <li>2. 了解外國專業課程標準、教材體系和其他優質教育資源。</li> </ul>
		國內合作交流	1. 與廣東技術師範大學天河學院實現學生互派、跨區域的培養合作
2022 年	教育教學改革	人才培養機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 校企合作制度建設，學徒制工作開展；</li> <li>2. 完成構建“平等合作共建共享 互利共贏”的校企協同育人合作 機制；</li> <li>3. 成立並完善“會計專業校企協同育人中心”，中心運作良好，產教融合度高；制訂與完善了系統化的校企合作制度。</li> </ul>
		教學改革	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 深化與完善“產教融合”的工學結合人才培養模式改革，將改革成果落實到課程教學上；</li> <li>2. 完成了基於職業能力需求的會計專業教學標準和課程標準 研製工作並通過省級驗收。</li> </ul>
		創新創業教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 成立會計專業大學生創新創業活動領導小組並運作良好；</li> <li>2. 創新創業教育課程足量開設，教學質量高；專業教育與創新創業教育的融合度高；</li> <li>3. 制訂並落實了創新創業激勵政策與制度；</li> <li>4. 創新創業社團建設情況好，創新創業成效明顯。</li> </ul>
		學生成長與發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具有良好的倫理道德、社會公德和職業精神，實踐能力、創造能力、就業能力和創業能力強；</li> <li>2. 會計協會等學生社團組織運作良好；</li> <li>3. 學生參加校內外技能競賽積極性高，學生參與率 90%以上，效果好。</li> </ul>
		質量保證	1. 完善專業自我診斷與改進機制
	教師發展	激勵和約束機制	1. 完成專業帶頭人、教師發展 系列激勵與約束制度建設，並在實踐中不斷改進完善；



			<p>2. 专业带头人专业水平、行业影响力明显提升;</p> <p>3. 专任教师课堂教学能力、教学研究与改革能力、实践教学能力明显提升;</p> <p>4. 兼职教师课堂教学能力、教学研究与改革能力明显提升;</p> <p>5. 基层教学组织创新与管理能力明显提升。</p>
		专业带头人	<p>1. 专业带头人教学、科研、社会服务水平明显提升，行业影响力扩大;</p> <p>2. 在全省教学组织或行业团体 担任重要职务。</p>
		教学团队	<p>1. 专业教学团队教学、科研、 社会服务水平明显提升;</p> <p>2. 学生教学满意度明显提升;</p> <p>3. 专业专任教师生师比<math>\leq 18</math>;</p> <p>4. 专业专任教师高级职称比例<math>\geq 40\%</math>，“双师素质”专业专任教师比例<math>&gt;80\%</math>，青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位 的比例达到 60%，专任教师人均年企业实践时间<math>&gt;30</math>天。具有 3 年以上行业企业工作经历专业专师比例<math>&gt;80\%</math>。校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作的比例<math>&gt;12\%</math>。学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例<math>\geq 85\%</math>。学年实 践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例<math>\geq 20\%</math>。</p>
	专业特色	专业特色	1. 教学成果奖 1 项、公开发表相关高水平论文 5 篇
教学条件	优质教学资源		<p>1. 完成了凸显会计特色的覆盖专业核心课程、主干课程的共享教学资源库建设;</p> <p>2. 按照校级精品资源共享课标准完成了《财务会计》等 5 门专业核心课程建设，力争 1 门课程获得省级精品资源课程立项;</p> <p>3. 新增公开出版教材 3 本;</p> <p>4. 编著《财务会计》、《成本会计》等专业核心课程校本教材 4 本。</p>
	校内实践教学基地		<p>1. 完成现代财务实训室“等升级改造;</p> <p>2. 完成新建“会计模拟实训室”。</p>
	校外实践教学基地		<p>1. 完成新增 10 家稳定的紧密型校外实践教学基地;</p> <p>2. 新建校外大学生实践基地 2 家以上，大学生校外实践教学基地校级立项 1 项以上。</p>
社会服务	社会服务		<p>1. 建立、完善与落实专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度;</p> <p>2. 搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展代理记账、财务咨询等商业服务;</p> <p>3. 搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企</p>



对外交流与合作		业开展企业员工和行业从业人员的资格考证、财务政策讲座、会计技能考评鉴定。
	国际视野人才培养	1. 完成与 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业合作关系的搭建； 2. 学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源； 3. 学生国际视野、服务国家“一带一路”发展战略和粤港澳大湾区服务能力明显提升； 4. 全日制在校生中，去境外交流学生所占比例 $\geq 1\%$ ； 5. 教师的国际化与专业化水平明显提升。赴境外参加培训的专业专任教所占比例 $\geq 1\%$ 。
	国内合作交流	1. 完成与广东技术师范大学天河学院会计专业合作关系的搭建； 2. 与天河学院会计专业实现学生互派、跨区域的培养合作； 3. 全日制在校生中，去其他学校交流学生所占比例 $\geq 10\%$ 。

### (三) 经费预算

表 4-2 2020~2022 年广东省高等职业教育品牌专业资金来源预算表

单位:万元

项目名称		资金来源							总计
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	其他省财政资金	其他中央财政补助资金	其他学校自筹资金	其他渠道资金	合计	
1. 教育教学改革	2020 年					8	3	11	36
	2021 年					8	2	20	
	2022 年					3	2	5	
2. 教师发展	2020 年					10	5	15	35
	2021 年					10	1	11	
	2022 年					5	4	9	
3. 专业特色	2020 年					18	2	10	30
	2021 年					16	4	10	
	2022 年					18	2	10	
4. 教学条件	2020 年					76	4	80	250
	2021 年					80	10	90	
	2022 年					74	6	80	
5. 社会服务	2020 年					7	1	8	32
	2021 年					10	4	14	



	2022 年					8	2	10	
6. 对外 交流与 合作	2020 年					22	3	25	61
	2021 年					10	2	22	
	2022 年					3	1	14	
合计						386	58	444	444

#### (四) 保障措施

##### 1. 组织保障

学校专门组成以校长为组长，分管教学副校长为副组长，教务处处长、财经学院院长、校企合作办主任等为委员的组织机构，该组织机构全面负责会计品牌专业的建设。建立起从宏观决策到具体执行，从组织协调到日常管理，从上到下，各司其职的完整组织体系，为特色、品牌专业建设的顺利实施提供组织保障。

##### 2. 制度保障

学校深化人事制度改革，加大的师资培养和引进力度，建立了以创新和贡献为导向的激励机制，制订了《广东南方职业学院岗位绩效考核办法》、《广东南方职业学院教学团队建设与管理办法》等系列制度，将师资队伍的水平、项目建设绩效与部门年度考核、个人年度考核、干部聘期考核等挂钩，通过建立激励和约束机制，保障项目顺利实施。

##### 3. 经费保障

学校将特色专业的建设经费纳入年度预算，安排了 1030 万元用于特色、品牌专业及专业群建设项目，其中会计品牌专业建设项目预计投入 444 万元。在具体项目实施中，将根据学校预算和建设任务进行适时调整。

#### (五) 预期效益或标志性成果及辐射带动

通过三年的重点建设，会计专业建设取得丰硕成果，社会服务能力进步加强，对同类专业的建设起带动作用，成为会计专业校企合作的示范基地、省级校内生产性实训基地和省级二类品牌专业。

##### 1. 专业建设取得丰硕成果，成为省级二类品牌专业

###### (1) 专业软、硬件建设水平明显提高

具备全省一流的师资、一流的教学条件，一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在全省高职院校同类专业中名列前茅，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅。形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。

在工学结合人才培养模式改革、能力核心的课程体系与优质核心课程建设、教学资源库



建设、“双向兼职，企互通”“双师”结构教学团队、院内外生产性实训基地建设等方面形成特色与亮点，为广东省会计专业职业教育的发展做出贡献。共新建和完善 3 个校内仿真实训室、10 家紧密型校外实习基地。培养专业(群)带头人 1-2 名，专任教师“双师素质”率达 88%以上；编成校本教材 4 部，建成专业共享教学资源库 1 个。

### (2) 专业人才培养质量保持高水平状态

人才培养质量得到行业、社会的高度认可。专业教师教学质量获得优良评价的比例保持在 95%以上，学生第一志愿录取率达 95%以上，毕业率保持在 95%以上，学生计算机及英语应用能力考试通过率均为 85%以上，应届毕业生获取双证书的获取率 $\geq 60\%$ 。毕业生初次就业率达到 95%以上，应届毕业生初次就业平均起薪线年均稳步提升 5%，毕业生对母校的满意度 $\geq 85\%$ ，毕业生工作与专业相关度 80%，毕业生工作与职业期待吻合度 60%，毕业生对基本工作能力总体满足度 90%，毕业生对核心知识的总体满足度 88%，毕业生的就业现状满意度 $\geq 82\%$ 等。应届毕业生中，自主创业的学生所占比例不低于 1%。学生综合素质良好，用人单位满意率保持在 95%以上。

## 2. 社会服务能力进一步加强，成为行业重要的技术服务基地

(1) 满足社会人才培养需求，培养和输送大量专业人才。

(2) 专业技术服务社会的水平明显提高，校企合作互利共赢。专业教师参与校企合作占专业教师总人数的 85%以上。对外技术服务培训规模达 1000 人日/年，职业技能鉴定(含资格认定)规模 100 人次/年、商业服务收入超过 35 万元/年。

## 3. 带动同类专业的建设，促进职业教育的发展

专业综合水平在同类专业中处于领先地位，为同类专业建设提供示范案例。会计专业达到省级二类品牌专业建设标准，会计实训基地建设成为省级生产性实训基地。建设会计专业所形成的教学资源、师资队伍、教学实验实训条件等资源，可供金融、电商等专业共享，从而带动现代电商专业群的整体建设与发展，形成专业集群优势。

附件：1. 行业产业现状、发展趋势及对高职人才的需求分析报告

2. 标杆专业分析报告

3. 毕业生跟踪调查报告

4. 特色培育和实践报告（仅二类品牌专业需要提供）





附件 1:

# 會計專業

## 行業產業現狀、發展趨勢及對高職 人才的需求分析報告



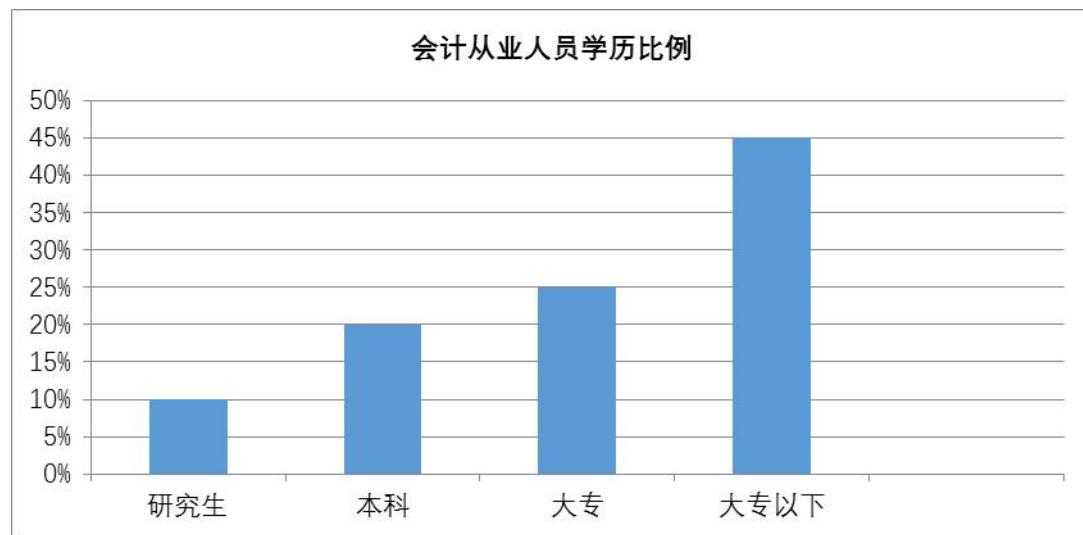
# 行业产业现状、发展趋势及对高职人才的需求分析报告

## 一、会计行业现状

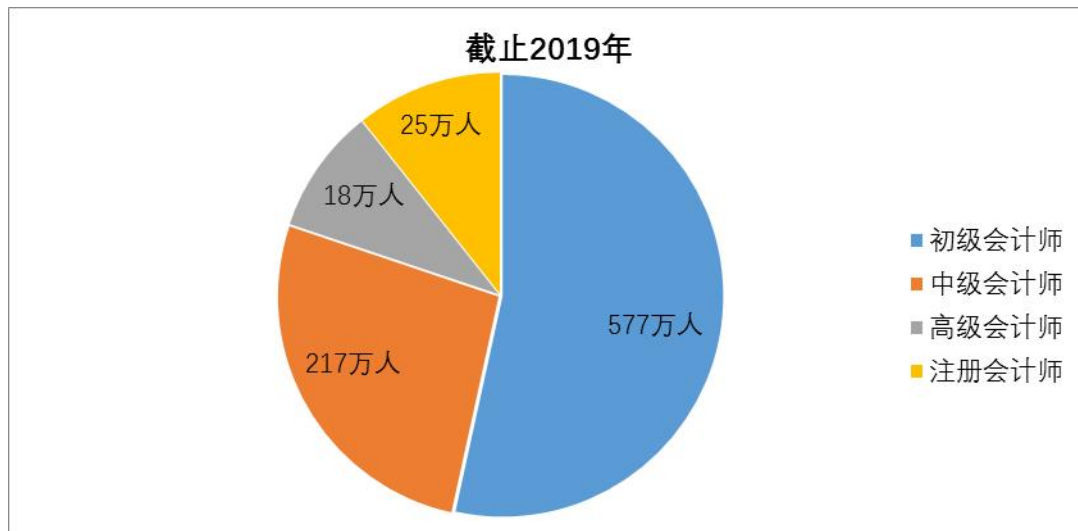
会计行业是与社会经济活动密切联系的，自从有了经济活动，就诞生了会计行业，会计行业的发展对社会经济活动有至关重要的影响。随着科学技术的日新月异，现代会计行业的工作手段和核算方法发生了巨大的变化，主要依靠计算机技术和电子技术为主，这是会计行业发展的新特点。虽然工作手段和核算方法有了较大的变化，但会计从业人员的工作内容和要求没有发生根本性的变化，核算的目标与要求没有发生变化。另一方面，社会经济不断发展会导致会计从业人员需要处理大量的会计信息，信息量和信息范围不在不断加大，这也是给会计从业人员提出了更高的要求，会计从业人员要不断提高会计技能和核算技术，才能做好会计核算工作。总之，会计行业是与会计经济发展密切相关的，只要有社会经济活动的存在，就离不开会计从业人员，会计的地位和作用会随着经济的不断发展而显得越发重要。

### （一）会计人员数量多，但高素质人才缺乏

目前，会计从业人员有 4000 多万人，会计队伍非常庞大，但从业人员职业素质却不高。从学历结构来看：



从职称来看：其中持有初级会计证书、中级会计证书、高级会计证书、注册会计师证书的会计人员在 800 万人左右，尚有 80%左右会计从业人员是无证从业。



从以上数据可知，我国会计人员虽然多，但高素质人才极为缺乏，一方面大多会计人员都欠缺对自身综合素质提升的意识，而在经济市场快速发展之下，这些会计人员势必会被时代的浪潮所淹没，正所谓逆水行舟不进则退。而另一方面现阶段对高素质会计人才的培养极为缺乏，企业缺乏对高素质会计人才的培养规划等，致使我国会计行业的发展缺乏高素质人才的支持，从而影响到高级会计行业的发展。

## （二）会计从业人员男女比例失衡

从会计从业人员的特征来看，会计从业队伍中以女性居多，女性已经占到会计行业整体队伍的  $\frac{2}{3}$ ，这表明我国会计人员队伍具有鲜明的女性化特征。

## （三）会计核算层人员多，财务管理层人才少

从我做目前的情况来看，会计人员偏重于会计核算，擅长财务管理的人才少。会计核算可用会计准则、会计制度来约束，是实实在在的，而在财务管理涉及到资本的运作，是抽象的。在经济全球化的情况下，企业之间的竞争十分激烈，跨国公司已成为公司经营的主要方式，而其财务战略等对它能否取得优势起着关键的作用。CFO 在公司的地位仅次于 CEO。作为 CFO，不仅能够计算、估测公司的价值，而且能够创造价值。我国会计行业强调会计核算，忽视财务管理，这和我国企业长期缺乏经营自主权、轻视价值管理有关。

## （四）会计信息存在失真

会计行业的信息失真问题严重，一些会计人员为了一己私利提供虚假的财务信息，会计职业道德缺失，同时一些职员忽视传统的伦理道德观念，在所在的岗位上，制造假账，提供虚假数据，甚至粉饰财务报表，使一些人对会计产生不



信任感。

### （五）会计法律制度不完善，监督力度不够

近几年，会计发展迅速，从业人员增长迅速，而有关会计的法律制度并没有完全跟上，法律修改进程缓慢，会计各类问题频发，监管部门的监督力度不大，相关的社会组织维护意识不强，使部门会计人员有可乘之机，会计行业不够规范化。虽然，在立法上，我国有关会计行业的法律很少，在工作中，工作人员没有相关的法律基础，面对诱惑，法律意识薄弱，自我约束力低，经常会出现一些有损企业利益的行为，甚至触犯法律底线。导致这些现象的原因是因为会计行业的基础管理工作弱化，缺少相应的基础规范。

### （六）会计师事务所规模小，注册会计师执业水平不高

截止 2019 年第一节度末，中国注册会计师协会会员人数达到 25.6 万人。2019 年第一季度，中注协净增个人会员 5502 人。非执业会员总计比上年第四季度末净增加 4870 人。执业会员比上年第四季度末净增加 632 人。其中，新入会登记的非执业会员 4811 人，注册会计师转为非执业会员 458 人，取消登记（转为执业会员）389 人，取消资格 10 人。非执业会员总计比上年第四季度末净增加 4870 人。全国注册会计师新批 1325 人，撤销、注销 693 人。注册会计师（执业会员）比上年第四季度末净增加 632 人。截至 2019 年 3 月 31 日，中注协非执业会员有 148682 人，注册会计师（执业会员）107430 人，单位会员（会计师事务所及其分所）9055 家。

根据以上数据，平均每家事务所只有 10 个执业注册会计师，会计师事务所规模小，无法形成规模经济。同时，业务单一，收入来源有限，注册会计师这也水平不高，防风险能力弱。

## 二、会计行业发展趋势

现代企业组织所处的外部经济环境复杂多变，企业自身的经营管理活动要想适应这种环境，就必须既了解自身的经营活动，又要能对外部环境审时度势。因此，企业在招聘时会首选那些能够准确运用会计信息进行目标工作的应聘者。不少招聘者也表示，任何企业组织的经营管理活动都需要信息系统，并且希望这个系统提供的信息种类多、数量大，会计信息系统就是其中的一部分。在未来，企业将会越来越看重财务信息的流通与掌握，而财会部门也将会成为企业信息流通的一个集散地，而作为财务部门核心的会计职位也会有举足轻重的地位。



## （一）會計工作人員的職能發生重要的轉變

“互聯網+”時代的到來給會計行業帶來了較大的轉變，財務工作的內容也發生了重大變化，傳統財務工作更多的是核算工作和財務報表等內容，而互聯網背景下的會計工作除了傳統功能外還有戰略規劃、前景預測和風險管控等新功能。這就給會計工作人員提出了更高的要求，會計工作的職能也發生重要的改變。企業會計人員的職能從操作者向管理者的職能轉變，需要與企業的其他部門有更多的溝通協調，同時對企業的財務信息進行分析處理，對企業財務風險進行預測和防范等，使得會計工作更加多元化，會計人員需要適應這些變化，努力的提高自身的會計技能，積極的學習互聯網操作的相关技能，提高自身的會計電算化水平等，才能更好地適應互聯網背景下會計工作。

## （二）會計電算化更加重要性

隨着互聯網的進一步發展，在會計工作中得到更多的應用，會計電算化的作用更加突出。會計電算化的突出作用有幾點，互聯網使得會計工作向無紙化發展，會計信息與憑證的錄用都需要電算化來完成，會計電算化的結果是企業進行經營信息分析和行業發展預測的重要依據，同時也有利於企業管理者更好的了解企業的经营狀況。除此之外，會計電算化的發展，可以對企業各項財務數據與會計要素的變化與發展進行及時的登記，異地結算、報表的傳輸等也使得會計工作更加便捷，同時還可以以圖表或視頻的形式呈現出企業的財務數據和內容，這些都是會計電算化發展給企業帶來的便利，企業的商业活動結算與賬單查詢都十分方便。會計電算化的發展極大的提高了企業的會計工作效率，有助於企業提高自身的管理水平。

## （三）基層會計崗位將引進人工智能

根據現在的發展趨勢可以推斷出，未來基層會計崗位將引進人工智能，從採入庫到產品銷售出庫，整個供產銷數據生成流程完全由人工智能完成，實現智能化記賬等一系列等操作，可以進一步替換頻繁、高強、單一的工作-基礎會計工作，而企業將會減少基層會計核算人員。會計行業需要轉型，這是將來發展的一個必然趨勢。會計人員在未來會從現在繁雜的會計核算工作中解放出來，簡單的憑證輸入、賬本登記和常規的報表編制將由人工智能替代。而工作的重心將轉向規範企業財務、防范財務風險、數據信息提供、合理籌劃稅收等財務管理工作中來。對會計人員來說，綜合知識的需求將會增大。





例如普华永道财务机器人已经在中化国际上线，这是财务机器人首次登陆央企。中化国际在会计与税务基础操作方面引入 RPA（Robotic Process Automation 机器人流程自动化），可以替代高频、重复、低附加值的人工操作，能够提升工作效率与质量。RPA 发挥的具体作用，入下表所示：

工作流程	作用
银行对账流程	机器人定时自动完成 15 家银行 80 个银行账号的银行对账和调节表打印工作。
来款提醒流程	机器人定频自动采集银行来款流水记录，并及时通知指定业务员核对款项。
增值税账实检查流程	机器人定时从 SAP 账务系统、金税开票系统、进项税票管理系统以及纳税申报表等数据源采集税票实绩和账务，对差异发送邮件提示财务人员及时纠偏。
增值税发票真伪查验	机器人将需要验证真伪的增值税发票提交到国税总局全国增值税发票查验平台验证平台验证真伪，并记录与提示查验结果。

#### （四）财务会计与大数据信息技术相融合

在大数据信息管理时代，单独的内部会计核算已经不能满足企业的财管需求。财务会计与大数据信息技术的有机融合，将为企业提供更多的数据平台，为企业的管理决策提供更多精准的数据。企业的财务数据分析必须有大量数据的分析对比，如果只有内部数据而缺少外部数据的对比，得出的结论肯定会有局限性。大数据信息技术可以为企业提供更横向和纵向对比的数据，很好的解决了此方面的问题。企业的管理需要网络的信息，在企业内部建立好相关的数据库，把分析决策系统和财务会计系统相融合，再根据网络数据提供的信息平台 and 完善的系统分析管理，会计管理的职能将得到更充分的发挥。

### 三、高职会计人才的需求分析

在经济全球化背景下，会计学呈现出了国际化发展趋势。在经济一体化的过程中，会计实务由国与国的界限跨越式发展，走向了国际。会计学的国际化趋势要求，会计类人才必须从会计的监督、会计的方法、会计的准则、会计的规范到会计的理念，进行全方位的国际化对接。自 2017 年伊始，我国开始推动新会计准则在国内的发展，并与国际化会计准则相互接轨。不过从现状来看，会计准则中的国际化发展方向，及对接程度。这必须建立在，周围环境的支持。包括国际化会计学执行环境、国际化会计的监督环境以及所处公司的治理环境背景等。其中，最重要的一个点便是，会计类人才的培养工作。在国际化发展趋势背景下，

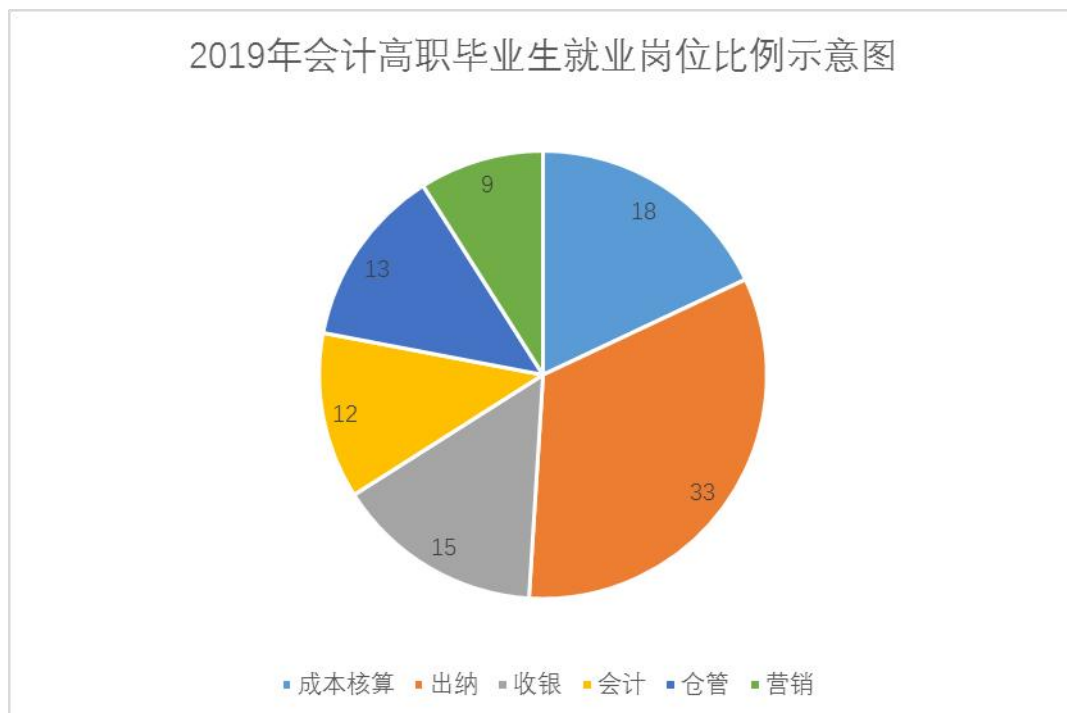


会计类人才，不仅要掌握会计准则及国际会计准则。同时，还要理解不同文化背景下的文化价值观。包括会计学的鉴别与包容能力。高职院校是培养会计人才的主要场所，因此研究和分析所需人才的具体要求对教学和培训有着巨大的影响，按照具体的规章计划可以得出考察会计管理人才主要是通识和专业能力两个方面。在经济全球化背景下会计人才除了基础的专业能力，具备自主学习、沟通和协调、语言表达、文案编辑等多项基础技能外，还要掌握应用于会计类学科教学、同时比较与分析、背景与文化的国际化会计人才技能。只有这样才能跟上国际化水平的发展速度。其中专业技能除了本专业的财务会计和管理会计的相关技能外，还应该对跨学科领域的相关技能有所掌握，例如供应链中的具体管理、市场营销方面和具体针对大数据的分析能力等。

通过调查，我们发现企业对人才需求具有以下特点：

（一）人才需求在层次上市不断朝高层次发展，类型上是向应用型人才发展。

根据最新调查，2019年高职会计专业毕业生主要从事成本核算、出纳、收银、会计、仓管和营销工作，虽然按比例看，出纳还是占比例最大，但成本核算和会计较以往所占比例比较都有很大的提高（具体见下图）。整体来说，还是以技能型工作需求为主，以高层次人才的需求越来越高。





## （二）企业对人才具备符合能力的要求越来越高。

在关于企业最希望引进的人才的调研中，62%的企业选择创造新型人才，23%的企业选择了技能人才，15%的企业选择了管理人才。

## （三）企业对人才除了具备技术能力要求，还注重财会人才的职业精神和实践经验。

调研显示，企业对会计人才能力需求排在第一位的是良好的会计职业道德，第二位是会计工作经验，然后依次为财务核算能力、电脑操作能力、沟通能力、税收法律知识、团队精神等。可想现在的企业对会计人才的职业道德非常看重。具体来说，企业所需要的会计人才具体来说，在技能方面，不仅要具备会计专业基础技能，还需要掌握必要的沟通能力和团队协作能力，不断提高自己的综合素质；在知识方面，要在掌握一般理论知识的基础上，熟悉并掌握企业管理、经营和组织等方面的知识，用多方面的知识为城镇发展和企业发展奠基。最后现代企业需要梳理专业认同理念，能够积极主动地认同会计专业和行业，乐于学习会计专业方面的知识与技能，树立正确的会计价值观和从业观，遵守会计从业规范和职业道德准则，客观、理性、诚实地对待与处理问题，在实际的会计工作中提升自己的职业经验和技能水平。

## （四）中小型企业不断增多对会计行业有着重大的影响。

据统计，直至2018年，中国中小型企业数量分析，中国中小型企业占全国企业总数的99.7%，到2018年底，我国中小型企业数量已超3000万家。国内中小企业实现创收能力强，是国内工业企业收入的70%左右不难看出，在国内经济发展过程中，中小企业发挥了巨大的作用。中小企业是推动国民经济得以稳定发展的重要助力，有着举足轻重的价值。不过，相对来说，虽然中小企业在经济建设中，发挥了极为重要的价值，但是大部分的中小型企业，都存在非常矛盾的管理隐患。如会计人员及机构的配比并不完善，管理模式相对落后等。现阶段，大部分高校在培养会计类人才时，都将大型企业作为模仿及教学代入对象，没有重视社会经济发展的中坚力量，即中小企业对于会计类人才的根本需求。这所带来的矛盾与隐患非常严重，限制了会计对经济推动的作用，阻碍了我国中小企业的进一步发展。

## 四、分析概述总结



总体来说，高职类会计专业因其切合市场经济体制要求，适应全球化、市场国际化趋势而成为热门专业。培养造就高素质会计人才时高职院校面临的光荣责任与义务。希望通过本次研究，使高职会计专业的人才培养工作中在总结经验的基础上，针对人才需求的态势，深化专业教学改革，进一步落实素质教育的战略思想，实现教育创新为会计行业的可持续发展培养高素质人才，更好地适应社会经济的发展要求。

### （一）实现人才培养目标的科学定位

对会计高职类人才的培养目标，必须突破大学专科层次的定位，立足于培养适应市场需求的高等技术应用型人才。

### （二）加强职业道德与敬业精神的教育

思想品德教育与专业意识教育本来是高等教育的重要内容，但实际的教学过程中存在空洞的说教过多，教学效果欠佳的问题，是造成高职类会计专业学生职业情感与职业道德意识欠缺的重要原因。这就要求本专业的“两课”教育与思想政治工作注意紧密结合当代社会的价值观念取向，针对高职学生的思想观念变化，帮助学生端正思想，转变就业观念，教会学生怎样做人、怎样正确对待本职工作，树立科学的价值观，培养正确的人生观。

### （三）针对学生的目标岗位，突出能力本位与个性发展

素质能力是会计类人才市场需求的重要取向，高职会计专业人才的目标岗位必须立足于会计专业人才的职业能力培养，实现由“知识本位”向“素质本位”转变，突出专业技术应用能力的培养；必须实现由继承型人才培养向创新型人才培养的转变，突出个性发展和应变创新能力，确立创新教育观念。

### （四）实现人才培养模式的创新

人才培养模式作为为学生构建知识、能力和素质体系，以及实现这种结构的方式，直接关系到培养目标的实现。针对高职会计专业人才的需求特征与存在的问题，要实现培养模式创新，即突出能力本位，整合教学内容与课程体系，以校企合作、产教结合为主要途径强化专业实训，以提高学生综合素质为目的。为此，要使基本素质和能力培养贯穿人才培养过程的始终；实现理论教学与实践教学的合理配比，满足学生的知识、能力、素质要求；构建教学质量保障体系，满足人才培养模式的要求。



### （五）积极探索教学方式的改革

教学方式改革，既是现代技术发展发展的客观要求，又是提高教学效果的有力保障。针对高职会计类专业的教学特点，教学过程中，一方面应积极推行脑力激荡法、增强学生的感性认识；另一方面，加强学生的动手能力及实操能力，教学手段上大力推广多媒体教学手段的运用和网络教育技术，加大课堂教学的信息量，提高教学效果。

### （六）强化实践教学与校企合作，实施“双证书”制度

实践教学是高等职业教育的关键环节，也是本专业教学质量的保证条件。必须建立课堂实训、阶段实训、毕业综合实习等为主要内容的完善的实践教学体系，加强专业实验（实训）室和校外实习基地建设。

校企合作是高职人才培养的基本途径。要建立产学合作的人才培养机制，保证学生所学内容与市场接轨，体现应用性。

附件 2:

# 会计专业

# 标杆专业分析报告





## 一、境内境外会计专业发展情况概述

从境内外会计教育态势及发展来看，众多大学都开设了会计专业。

据统计，在全世界 190 多个国家和地区中，高等财经院校在会计专业人才的培养中主要扮演会计专业人才素质教育、学位教育和职业前教育角色。当中，会计学专业人才培养历史比较悠久、体系比较完善的主要集中在发达国家，德国的双元制和北美的 CBE 是当今世界上比较典型的两种职教模式，对许多国家的职业教育和培训产生深远的影响。双元制职业教育指的是德国在传统的学徒培训制度基础上逐步发展而成的一种职业教育。这种模式中，其中最核心的是“企业和职校合作”的双元制教学模式，学校教育与企业培训缺一不可，共同发挥作用，其中占主导地位的是企业培训。而北美 CBE 则是近年来国际上比较流行的职业教育模式，其强调的是“以能力为本位的教育”，即从一般意义上的“技术技能”，延伸为“掌握与运用这种技能所必备的知识与态度”，它强调学习者从事某一职业所必须具备的实际综合能力。

随着我国经济的不断发展，会计专业人员在社会工作中扮演的角色越来越重要。而会计在各大高职院校中也是非常稳定存在的专业，会计专业毕业人员的就业率一直比较高，也成为了我国高职院校中的炙手可热的专业。但近年来，随着我国职业教育发展和国家产业转型升级对人才提出新要求，人才培养与社会需求的矛盾尤为凸显。与德国职业教育双元制以及北美的 CBE 相比，我国高职教育发展仍然面临一系列问题，如：我国部分高职院校受传统的封闭式办学思想的禁锢，难以创新和发展。在本位主义、保守文化熏陶下，在专业设置、课程内容设置、授课方式、教师教学观念上都不能体现职业教育特色，办学思路闭塞，以致短期内难以培养出符合社会需求的高级技术人才。

## 二、与境内外标杆的对比分析

### （一）与境内标杆的对比分析（咸宁职业技术学院）

在国内，我们以咸宁职业技术学院（公办）会计专业作为参考标杆，会计专业是咸宁职业技术学院的品牌专业。其建设成效较好，被誉为鄂南会计人才的“黄埔军校”。在 2016 年第 6 届新道教育年会上，咸宁职业技术学院会计专业被授予“全国会计信息化技能大赛特别成就奖”，并被新闻媒体广泛报道，在社会上产生巨大反响。通过对专业师资队伍、教育教学改革与成果、社会服务、科研成果等方面的比较，为本专业的建设提供参考和目标。我校会计专业与咸宁职业技术学院会计专业情况比较：

#### 1. 师资队伍

咸宁职业技术学院会计专业有专任教师 64 人，其中教授 2 人（3.13%），副教授 21 人

(32.81%)，来自企业一线企业兼职教师 18 人 (28.13%)。而我校会计专业教师队伍，除了硕士以上学位这项指标较标杆学校少之外，其他都较标杆学校好。

表 1：师资队伍对比表

学校	数量	硕士以上学位	正高	副高	兼职教师
咸宁职业技术学院	64	60	2	21	18
广东南方职业学院	72	40	3	22	20

分析及结论：总的来说，我校会计专业教师总体数量较标杆学校多，证明我校会计专业师资队伍总体实力较强，专业教师高级职称数量也较高，但兼职教师数量仍存不足，硕士学位数量与标杆学校还存在一定的差距，这是我校下一步人才配置需加强的地方。由于师资队伍差距的存在，会计专业教师队伍整体素质还有待于进一步提高。

## 2. 实训设备

咸宁职业技术学院会计专业有会计电算化实训室、会计手工实训室、ERP 沙盘实训室、虚拟商业社会环境实训中心、虚拟商业社会环境财务实训室，实训设备总投入 2200 万元。我校实训设备种类基本与标杆学校一致，价值较其稍低。

表 2：实训设备对比表

学校	类型	价值(万元)
咸宁职业技术学院	A. 会计电算化实训室 B. 会计手工实训室 C. ERP 沙盘实训室 D. 虚拟商业社会环境实训中心 E. 虚拟商业社会环境财务实训室	2200
广东南方职业学院	A. 会计电算化实训室 B. 会计手工实训室 C. ERP 沙盘实训室 D. 虚拟商业社会环境实训中心 E. 虚拟商业社会环境财务实训室	1200

分析及结论：从以上数据可知，我校会计实训设备基本与咸宁职业技术学院相当，在会计设备种类方面，我校基本与其持平，共计 5 项。虽然在价值投资方面略低于标杆院校，但这在教学活动开展方面影响并不会很大。学生在实践活动开展方面基本能够实现。

## 3. 教学成果

咸宁职业技术学院会计专业充分利用专业优势与实训条件，已获得国家会计专业教学资源库认证，湖北省品牌专业，咸宁职业技术学院实训系统重点实训室等省市级各类教学成果 6 项，促进教育事业健康发展。而我校的虚拟商业社会环境实训中心则处于广东省一流水平。

表 3：教学成果对比表

学校	教学成果 (项)
咸宁职业技术学院	6
广东南方职业学院	1

分析及结论：我校教学成果与标杆院校有还有一定距离，但我校依托自有平台（虚拟商业社会环境实训中心），积极主动开展社会服务，对社会作出了应有的贡献，如利用虚拟商业社会环境实训中心的设备资源，实现为企业无偿提供会计咨询、会计做账服务等。在此方

面，我校会计专业对社会的贡献还是比较突出的。

#### **4. 教学管理体制**

我校教学管理体制较完善规范，与标杆院校相当，在近百所高职院校中排名靠前，在民办院校中位居第一。在教学管理中，我校能做到完善实训条件，丰富专业实习教学模式体系和实践教学管理制度，建立多媒体及会计仿真模拟实训室，更新会计管理软件，建立教学资源库，并组织教师取得高级职业技能证书。

#### **5. 校企合作**

我校校企合作深度与广度和标杆院校相当，有一批长期合作企业，如：新道有限责任公司、江门新视界财税咨询有限责任公司、江门恒生会计师事务所等。学院教师和企业专家共同组成教学团队，真正做到“教学做一体化”教学，通过校企联动、多专业协同育人，培养会计领域复合型专业人才。另外，本专业与新视界财税咨询有限公司、江裕信息产业有限公司深度合作，共同构建了“岗证课”一体化的人才培养模式。在未来，我校将进一步提高合作企业的不同领域和层次。

### **（二）与境外标杆的对比分析（德国双元制）**

德国“双元制”教育实行校企双主体共同育人，学校理论学习与企业生产实践相互结合补充，校园学生与企业员工无缝切换，这种教育模式成为了我国职业教育学习借鉴的模板之一，所以，我校会计专业建设主要以德国“双元制”教育作为学习的标杆对象。目前，德国培养高素质职业人才的应用技术大学有 216 所，占德国各类高等院校的 51%，且新增的高校绝大多数为应用技术大学。而柏林工程与经济应用技术大学则是德国双元制教育模式下的典型代表。

柏林工程与经济应用技术大学“双元制”最大的特点是强调“实践性”，其内涵主要体现在三个方面，我校会计专业与其比较分析如下：

#### **1. 育人主体的双元化程度**

（1）柏林工程与经济应用技术大学：企业和学校共同成为“双元制”职业教育的育人主体，通过高层次深度的校企合作实现了共同育人。在“双元制”职业教育中，企业主体要承担学生实践教学任务并与政府共同分担职业教育费用。学校主体，须按照德国联邦政府与各州的教育政策文件，基于工作过程的开展相关课程教学，使学生获得完整的职业行动能力，以支撑和补充企业的实践教学。

（2）我校与标杆学校比较分析：相对于德国校企双元化合作的模式，我校会计也实现了校企合作的人才培育模式。与德国不同之处，主要在于我校是以“学校教育为主，企业为辅”的模式，而且在校企合作的过程中，相关的实训费用主要是由学校承担，企业承担的份额相对德国双元制教育合作企业来说则比较少。由此导致了企业对学生的实践指导落实程度

不如德国院校，质量也有待进一步提高。

## 2. 受教育者角度的双元化程度

(1) 柏林工程与经济应用技术大学：该学校的受教育者（学生）双元化程度高。企业和学校共同成为“双元制”职业教育的育人主体，通过高层次深度的校企合作实现了共同育人。在“双元制”职业教育中，企业主体要承担学生实践教学任务并与政府共同分担其主要包括学生身份、学习地点、学习内容的双元化。育人主体的双元化决定了学生要在学校和企业间转换学习地点，一般为每周在企业学习 3 天、学校学习 2 天或在企业学习 12 周、在学校学习 12 周的校企交替的教学组织模式；也决定了学生在校学习的理论知识，主要解决“为什么”的问题；在企业主体学习实践技能，解决“怎么做”的问题。而学生学习“双元制”职业教育的必备条件——与企业签订《职业教育合同》，也使具有企业员工和学校学生双重身份。

(2) 我校与标杆学校比较分析：与德国柏林工程与经济应用技术大学相比，我校会计专业学生在学校学生身份以及企业员工身份的双元转化程度不如德国该院校高。我校会计专业学生从学校学生身份转换到企业员工的身份，一般在大三一年制的顶岗实习中实现，主要的模式是先通过前 2 年的理论、实训学习，巩固基础知识，再通过最后 1 年顶岗实习来将知识应用到实践。由于没有完全像德国院校那样进行校企交替的教学组织模式，所以在活用理论知识到实践的过程中，还有待进一步的加强。

## 3. 教师队伍的专业化程度

(1) 柏林工程与经济应用技术大学：德国教育能将理论和实践能如此完美地结合在一起，除了其能把学生大部分时间安排在企业进行实践外，教师队伍的高度专业化也是不可或缺的重要因素。“双元制”职业教育的教师必须具有扎实的理论水平和过硬的实践能力。而企业的指导教师则更多是实践型的培训师，其拥有丰富的实际工作经验。

(2) 我校与标杆学校比较分析：与德国柏林工程与经济应用技术大学相比，我校会计专业的教师一般也具备理论基础扎实、实践经验丰富的特点，教师队伍的专业化程度也较高。我校教师主要分为骨干型教师和兼职型教师。骨干型教师主要负责理论知识、实训课程的教学，在其教学下，学生的专业知识一般比较扎实。而巩固社会实践的任务主要由我校兼职老师来承担，兼职老师一般具有实践经验丰富、灵活运用性强的特点。所以，在骨干型教师和兼执行教师双剑合璧的教学模式下，我校会计专业学生一般都具有专业知识扎实、动手能力强的特点。

综上所述，在对比德国柏林工程与经济应用技术大学的双元制模式下，不管从育人主体的双元化程度、受教育者角度的双元化程度，还是教师队伍专业化程度，我校会计专业与其还具有一定程度的差异性，这跟国家之间的经济发展水平以及社会制度是息息相关的。由于



德国的经济比较发达，政府以及企业对学校育人的经济支持力度较高，所以，在其完善的社会发展制度下，高职院校的“双元制”模式能得到较好的运用。由于我国经济处于发展中阶段，国家政府以及企业的经济实力还有待进一步加强，各方面制度还有待进一步完善，所以我校在此大环境下，能做到基本与德国双元制模式接轨，但当中与其还有一定的差距，需进一步完善。

### 三、下一步建设与规划

#### （一）建设的关键问题

我校会计专业建设的关键问题主要有以下几个方面：

##### 1. 教育教学改革有待深化

在社会不断变化的环境中，我校会计专业的教学模式还存在部分老师是以“教师讲授为主，学生听讲为辅”的传统模式来进行。在大数据、云课堂、智慧链教学、翻转课堂、现代学徒制、教学研一体化等新型教学模式的冲击下，传统教学模式也应与时俱进，随同社会的发展的脚步作出相对的调整和改革。

##### 2. 专业师资队伍建设有待提高

对于高职院校的会计教学而言教师无疑扮演着非常重要的角色，一个专业的教学水平几乎可以说是由师资水平决定的，而目前我校高职院校会计专业的师资水平参差不齐，导致会计专业人才培养水平有高有低。所以，专业师资队伍建设有待进一步提高。

##### 3. 专业运行与质量保证机制有待完善

我校会计专业机制基本能正常运行，但其质量的保证程度还有待进一步加强。只有通过各方面考核机制的完善，才能保证会计专业运行的流畅性和质量的高度保证性。所以，有必要将“企业、学校、老师、学生”等结合联系起来，形成高质量的监督运行机制，以保证专业建设的如期高效运行。

##### 4. 专业社会服务水平有待拓展提高

我校会计专业的发展主要学生学习能力提升、职业素质提升等方面为主，学生个人发展是教学设计的核心。但是，随着社会的发展，当今的环境日益偏向于强调职业人对社会的服务和贡献程度，所以，提高会计专业学生对社会的服务意识和贡献程度势在必行。

##### 5. 加强对外交流与合作

随着社会的发展，对于高职的人才培养方案逐渐强调“引进来，走出去”，即既要把校外先进的技术、人才等资源引进校园，也要强调带领学生走出社会，走出国门。学生只有走出去，才能把知识学以致用，才能发挥所长，才能在实践中弥补自身的不足，使得会计的本

领得以巩固和施展。所以，加强本校与外界的交流和合作，对于学生以及学校自身的发展都是非常必须的。

## **（二）建设的重点领域**

### **1. 深化教育教学改革**

进一步深化“知识为基本、技能为核心”的人才培养模式；持续推进“以能力为本位，以工作过程为导向”的系统化课程体系建设；加强学生创新创业教育，将创新创业教育理念融入到虚拟商业社会环境综合实训课程中；充分利用相关会计专业教学资源库的资源开展教学活动；进一步推进3-5门校级精品资源共享课的建设，实现校企合作开发专业核心课程3-5门，出版专业特色教材2-3部，力争将1门课程达到省级精品在线开放课程的标准；深化“任务驱动、岗位引领、项目导向”的教学模式，积极推进信息化教学手段的应用，培养具有创新创业能力的高素质技术技能人才。

### **2. 优化专业师资队伍**

建设期内通过外引内培的“引培并举”方式，加强师资队伍建设，不断引入企业技术骨干、会计专业领域领军人才，进一步完善“专兼结合”的双师教学团队。使师资队伍的结构进一步合理化，整体实力与水平得到大幅度提高；形成优秀教学团队建设规划，努力申报1个省级教学团队，打造高级教学团队。坚持实施青年教师培养工程，通过岗前培训、教学观摩等有计划、有组织、有针对性地培训，使青年教师树立爱岗敬业的精神，尽快熟悉教学基本环节和掌握基本教学技能，提高青年教师的教学能力、科研能力，以及应用现代教育技术开展教学活动的的能力。

（1）实行双带头人制。在培养1名校内专业带头人基础上，聘任1名本行业有较高声望的企业专家作为校外专业带头人；

（2）培养骨干教师3-5名；

（3）引进专任教师3-8名；

（4）培养“双师型”教师5-8名，使“双师型”教师占专任教师比例达到80%以上。

### **3. 完善专业运行与质量保证机制**

加强专业运行监控与管理体系建设，组建会计专业建设委员会；聘请“企业+学术”双监督，强化专业持续诊断与改进，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，构建由学校、企业、学生、教师等组成的“多方参与、贯穿全程”的常态化专业诊断与改进体系，保证专业发展的持续性、稳定性。

### **4. 拓展会计专业社会服务水平**

与企事业单位深度合作，成立“广东南方职业学院会计服务中心”，组织师生进行会计、

税务等专业技术服务，形成综合实训基地和学生创业基地；提升虚拟商业社会环境综合实训室功能，积极承担省市会计技能大赛、师资培训等任务，提高实训室使用效率，增强专业社会影响力；增加财务管理、纳税实务等实训平台，满足实训教学需要，加强学生的财务决策能力和税收筹划能力。

## 5. 加强对外交流与合作

我校已与英国摄政大学和加拿大西三一大学签订了合作协议，这两所大学分别于 2017 年和 2018 年到我校虚拟商业社会环境综合实训室进行实地考察，并和我校会计专业老师在一起进行了广泛与深入的交流。除此之外，还对我校会计学生开设了一场关于中西文化差异的学术讲座，并与学生进行了积极的互动。今后我校将继续加强与英国摄政大学、加拿大西三一大学等国外著名大学开展合作，加强国际交流，探索联合培养会计人才，通过国际合作办学，使学生掌握会计领域国际前沿知识，具有一定的国际视野和创新思维能力，增强学生在会计行业企业中的影响力，使毕业生在以后的工作岗位中更具竞争力。

### （三）具体建设目标

#### 1. 专业发展目标

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，面向珠三角城市圈和江门市域经济，以提高人才培养质量为核心，深化“岗证对接”的工学结合的人才培养模式，建立一支“双师双岗”的教师队伍，构建符合中小企业会计人才培养的岗位课程体系，改革教育教学方式，完善校内外实训条件，建立科学合理的教学质量评价体系。深化教育教学改革，与用友新道科技有限公司等校企合作企业深度合作，筹划成立“广东南方职业学院会计服务中心”，对外开展会计专业技术服务，承接行业技能竞赛，对内开展学生技能竞赛和专业技能提高培训，不断拓展校企合作办学途径，提高办学水平，提高社会认可度，将会计专业建设成为“产教深度融合、特色鲜明、高水平、全省一流”的品牌专业，培养具有“精益求精，执着创新”精神的杰出技术技能型人才。

#### 2. 人才培养目标

我校会计专业建设应依托国家高新技术开发区中小企业群，完善“岗证对接”的工学结合人才培养模式，面向中小企业从事会计核算和财务管理工作岗位，培养培养爱岗敬业、诚实守信、坚持准则、遵纪守法，具有较强的服务和管理意识和一定的沟通协作能力，懂核算、会管理的高素质技术技能型会计人才。

#### 3. 就业质量与用人单位满意度目标

就业：初次就业率 $\geq 97\%$ 以上、就业对口率 $\geq 85\%$ 以上、双证率 $\geq 96\%$ ；

社会满意度：第一志愿报考率为 96%以上、新生报到率 $\geq 91\%$ 以上、毕业生及家长满意

度 $\geq 95\%$ 、用人单位满意度 $\geq 85\%$ ；第三方评价社会满意率 $\geq 90\%$ 。

## （四）预计产出的标志性成果

### 1. 教育教学改革

（1）在人才培养模式方面，创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心。实现“中高职衔接”的研究与实践，如专家咨询、调研会以及社会调研等；深化“岗证一体、任务导向”人才培养模式。

（2）在课程体系建设方面，完善课程体系研讨论证（专家咨询、研讨会、社会调研）；充分利用会计专业教学资源库的资源开展教学活动；筹建省级精品资源共享课1门；开展校企合作开发专业核心课程1门。

（3）在教学模式改革方面，深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激发学生主动学习的动力，注重学生职业素养教育，增强学生学习能力和可持续发展能力。启动并深化会计专业教学模式改革，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

（4）在创新创业教育方面，建设课程网站，并将手机APP引入日常教学，初步实现移动课堂的应用，另外，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程。

（5）在评价模式改革方面，校企共同制定课程考评标准；改革课程考核方式。

### 2. 师资队伍建设

（1）在专业带头人方面，培养1名专业带头人，加强企业的工作业务能力，熟悉会计行业最新业务知识，以培养出国家级和省级的教学名师，在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。

（2）在骨干教师队伍建设方面，培养2名骨干教师，在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。

（3）在“双师型”教师队伍建设方面，通过引进方式，新增“双师型”教师1人；选派教师3人到企业短期工作，完成企业工作总结报告。

（4）在兼职教师队伍建设方面，在现基础上续聘企业的骨干、会计师及以上职称或注册会计师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制，发挥在专业建设、专业课程教学方面的作用。

### 3. 实训基地建设

（1）在校外实践教学基地方面，为财务管理实训平台的引进创建硬件环境；引进财务

管理实训平台，已形成大学生校外实践教学基地。

(2) 在虚拟商业社会环境综合实训室建设方面，优化现有实训室的软硬件条件，尝试引入新的实训项目，创新实训环节，建成省级职业能力培养虚拟仿真中心。

#### **4. 社会服务**

(1) 在会计服务方面，筹建成立“会计服务中心”并试营业，由老师带领少数精英学生对外开展会计代理、税务代理、会计咨询、验资、审计等专业技术服务。

#### **5. 专业建设质量**

(1) 组建专业教学委员会，加强专业内部质量保证体系建设；

(2) 强化专业持续诊断与改进。

#### **6. 对外交流合作**

(1) 加强对外交流合作，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

(2) 与国外著名大学签订合作协议。引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。



附件 3:

# 会计专业

## 2019 届毕业生跟踪调查 报告

## 学校概况

广东南方职业学院是经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等院校。办学以来，学校坚持以就业为导向，把人才培养质量放在学校工作的首位，针对广东省特别是珠三角区域经济发展需求和新兴人工智能、智能制造的行业发展趋势，不断调整和优化专业结构，形成了工、经、管、文等学科全面发展的专业布局。

学校自办学以来，全面贯彻党的教育方针，以服务社会为宗旨，以就业为导向，产学研相结合的人才培养模式，以“励耘明德，止于至善”为校训，培养德、智、体、美全面发展的人才，强调明德，立德树人，德育为先，才从属德。以“求德、求知、求能、求业”为办学理念，培养学生养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，在此基础上，培养以专业技能和创新能力为核心的各种能力。为深化教学改革，强化学生实习实践能力，学校创办了广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司和广东新僊投资有限公司等高新科技校办企业，并以校办企业和科技创新孵化基地为基础，引入“新型现代学徒制”的教学模式，打造创新人才培养平台，为企业培养技术性、应用型的综合性人才。2017年，广东南大机器人有限公司被授予了“全国高新科技企业”称号。

学校先后与华南师范大学、广东外语外贸大学、广东工业大学、广东财经大学等院校合作举办了相沟通专升本；设立武汉理工大学网络教育专升本学习中心，为学生升本创造条件，并与英国纽曼大学、伦敦摄政大学等国际知名大学合作，为学生提供出国留学机会。学校与 1000 多家企业建立校企合作关系，打造实训、实习、就业平台，并与部分大型企业合作，设立奖学金，为企业定向培养优秀人才。

# 第一部分：毕业生就业基本情况

## 一、毕业生的规模和结构

### （一）总体规模

广东南方职业学院 2019 届会计专业毕业生共 388 人。其中，男生 54 人，占毕业生总人数的 13.92%；女生 334 人，占毕业生总人数的 86.08%。

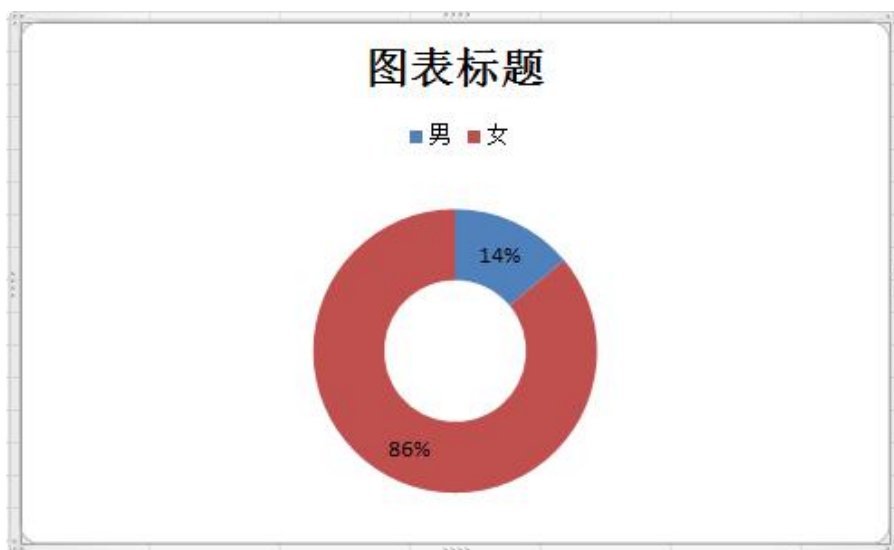


图 1-1 2016 届毕业生男女比例

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学院毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

### （一）总体就业率及毕业去向

截止 2019 年 12 月 31 日，2019 届会计专业毕业生就业率为 98.45%，基本实现毕业生充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议和劳动合同形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为（83.25%），“其他录用形式就业”次之，占比为 4.12%。

表 1-1 毕业生毕业去向分布表

毕业去向	人数	比例	就业率
签就业协议和劳动合同就业	323	83.25%	98.45%
其他录用形式就业	16	4.12%	
升学	5	1.29%	
应征义务兵	7	1.80%	
自主创业	12	3.09%	
自由职业	4	1.03%	
地方基层项目	15	3.87%	
待就业	6	1.55%	
合计	388	100.00%	

注：就业率=(签就业协议和劳动合同形式就业人数+其他录用形式就业人数+地方基层项目人数+升学人数+自由职业人数+自主创业人数+应征义务兵人数)÷毕业生总人数×100%。

## （二）未就业情况分析

截止 2019 年 12 月 31 日,2019 届未就业的毕业生共 6 人(占比 1.55%),进一步对未就业的毕业生进行调研,结果如下:未就业的 6 人中,33.3%的未就业毕业生“曾经就业过”,50%的毕业生“找过工作,但一直没有就业”,而“一直没找工作,也没有就业”的毕业生占比 16.7%。

## 三、就业流向

### （一）就业地区分布

省内就业城市：在广东省内就业的毕业生主要流向深圳市和广州市。

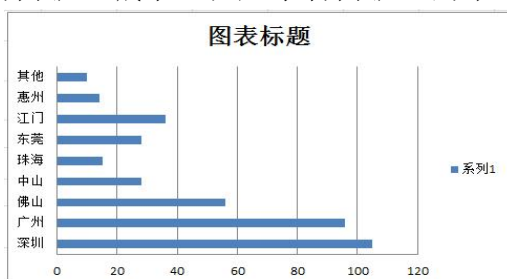


图 1-2 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

## （二）就业单位分布

### 1. 就业单位

学院 2019 届毕业生主要流向单位类型为企业，其中其他企业占比最高，其次为国有企业。

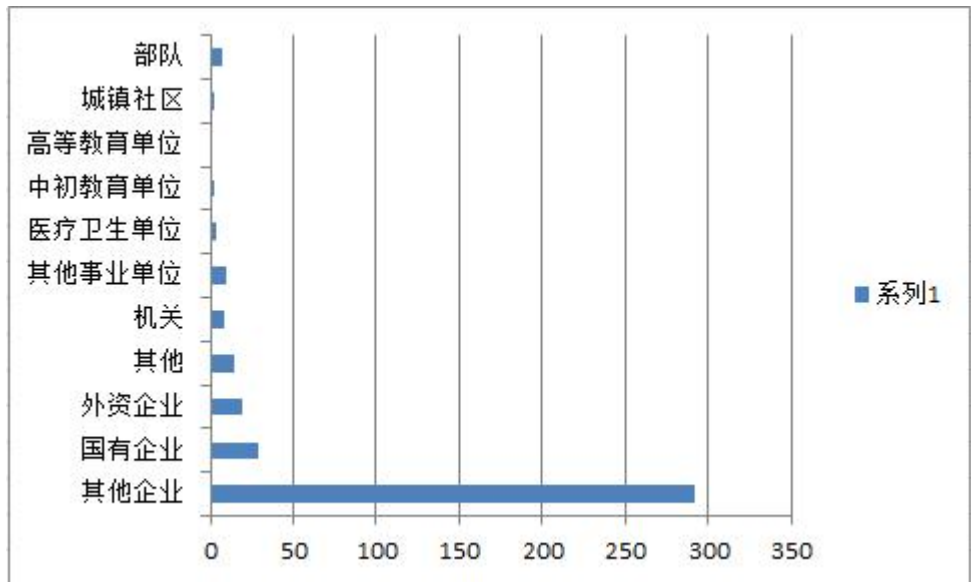


图 1-3 2019 届毕业生就业单位性质分布

### 2. 就业单位规模

会计专业 2019 届毕业生就业单位规模主要集中在 50 人以下，占比为 36%，其次是 51-100 人（22%）和 101-300 人（19%）。

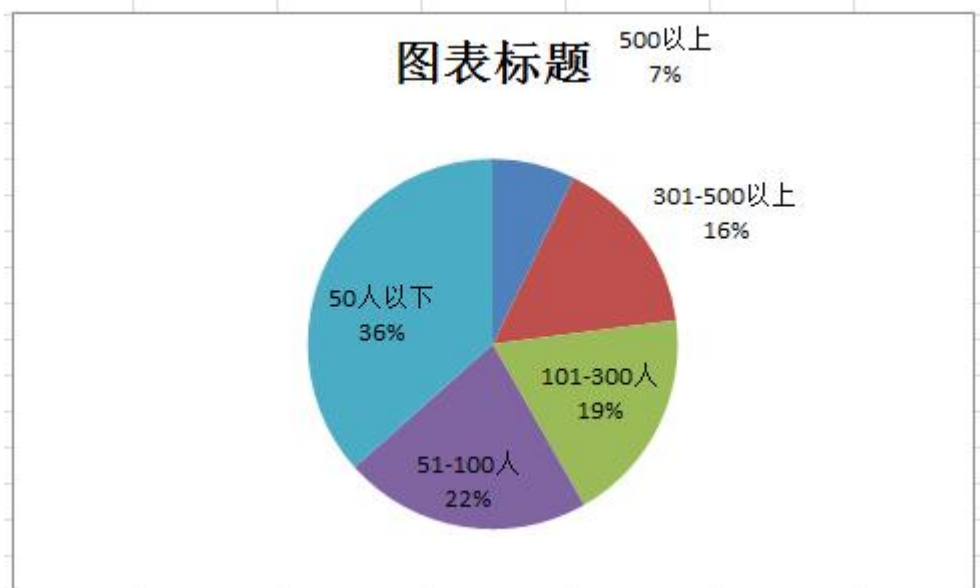


图 1-4 2019 届毕业生就业单位规模分布

## （三）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在制造业、服务业及金融业、零售企业；这一行业流向与我院专业设置及人才培养定位相符合。

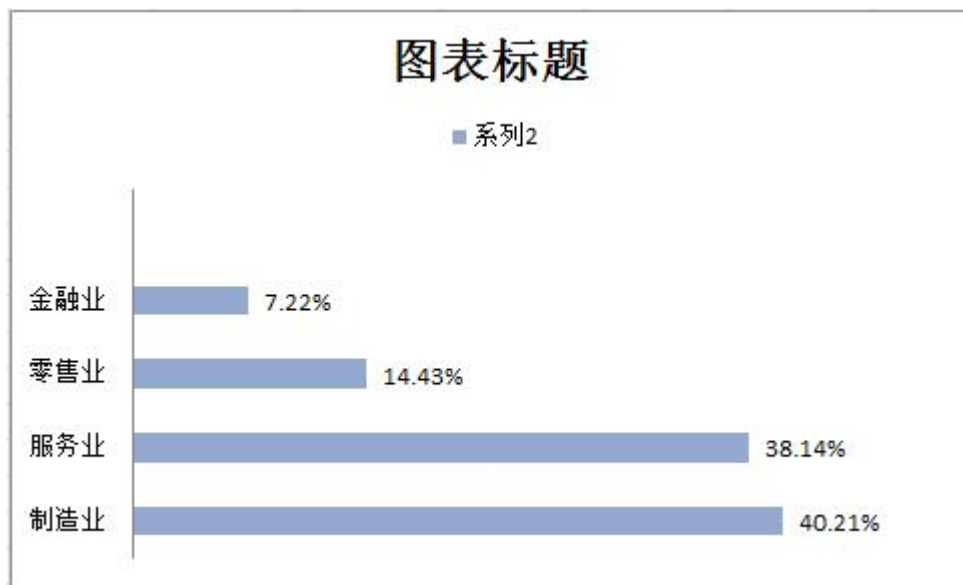


图 1-5 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

#### 四、升学情况

2019 届毕业生中，有 5 名毕业生的毕业去向为升学深造；进一步调查其升学专业一致性、跨专业就读的原因，具体内容如下。升学专业一致性：升学专业与原专业一致或相近/相关，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。毕业生转换专业升学的原因全为“出于个人兴趣”。

#### 五、自主创业

学院 2019 届毕业生中，共有 12 人选择自主创业。进一步调查其创业行业、创业原因等，具体内容如下。

创业行业：2019 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“电商”和“服务业”。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”，其次为“对创业充满兴趣、激情”和“未找到合适工作”。



## 第二部分：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度和目前工作与自身职业期待的吻合情况。相关统计分析结果如下所示。

### 一、薪酬水平

薪酬区间：学院 2019 届毕业生转正缴五险一金后，月均收入为 3197.08 元；月薪区间主要集中在 2500 元-3000 元（75.26%），其次 3501-4000 元（6.44%），再次为 3001-3500 元（4.90%）。

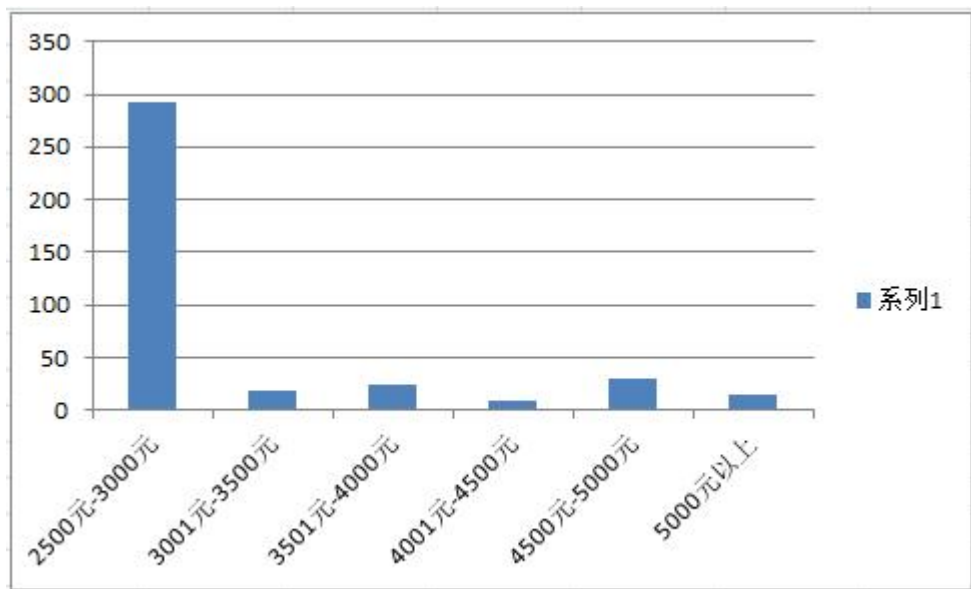


图 2-1 2019 届毕业生薪酬区间分布（单位：元）

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

主要就业单位月薪：“国有企业”月均收入水平相对较高（5728.76 元/月），“事业单位”次之（4819.63 元/月）；而在“其他企业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3216.75 元/月。

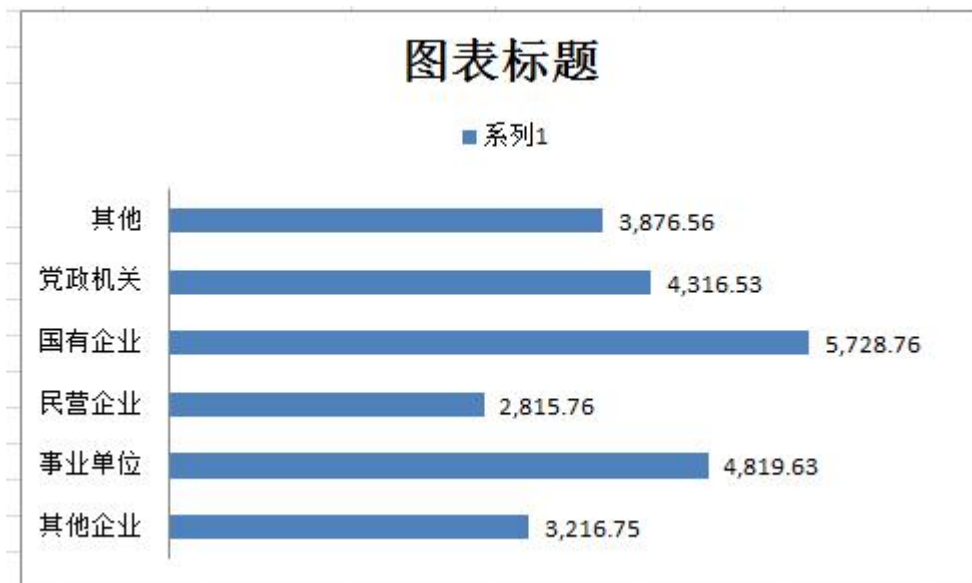


图 2-2 2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平 (单位: 元/月)

注: 主要就业单位指答题人数 $\geq 10$  人的就业单位。

主要就业行业月薪: “金融业”月均收入水平相对较高 (5217.47 元/月), “服务业”次之 (4218.56 元/月); 而在“制造业”行业就业的毕业生月均收入水平相对较低, 为 3178.75 元/月。

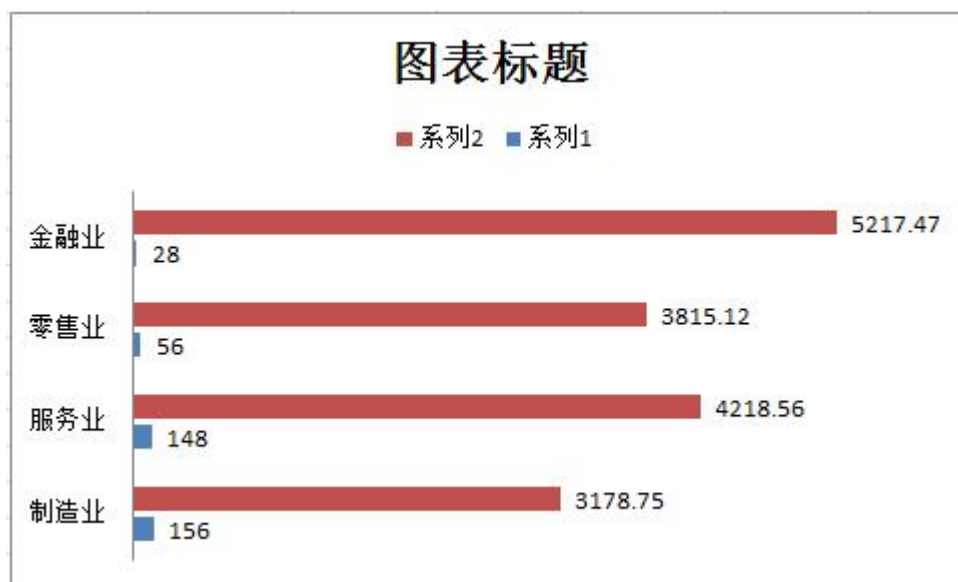


图 2-3 2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平 (单位: 元/月)

注: 主要就业行业指答题人数 $\geq 10$  人的就业行业。

## 二、工作满意度

2019 届会计专业毕业生对目前工作的满意度处于较高水平; 其中对工作内容的满意度为 91.40%, 对职业发展前景的满意度为 89.28%, 对工作薪酬的满

满意度为 78.82%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容均比较认同。

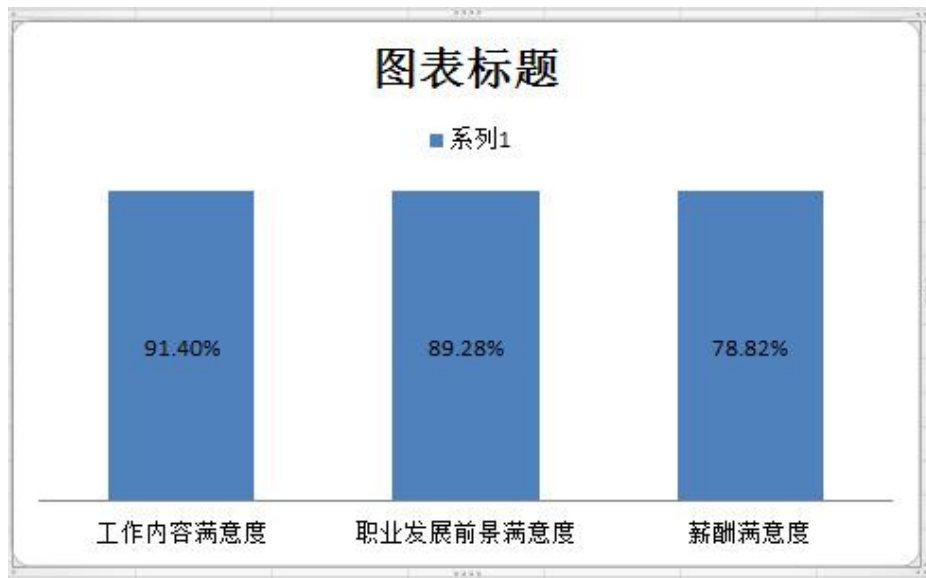


图 2-3 2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

## 第三部分：就业发展趋势分析

### 一、毕业生规模增加，初次就业率稳中有升

广东南方职业学院历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近两届毕业生的就业情况良好，初次就业率始终保持在 96.00% 以上，并呈现增长趋势；其中 2019 届毕业生初次就业率比去年同期上涨 1.69 个百分点。表明学院与用人单位开展的“订单式”人才培养合作协议保障了毕业生的顺利就业。

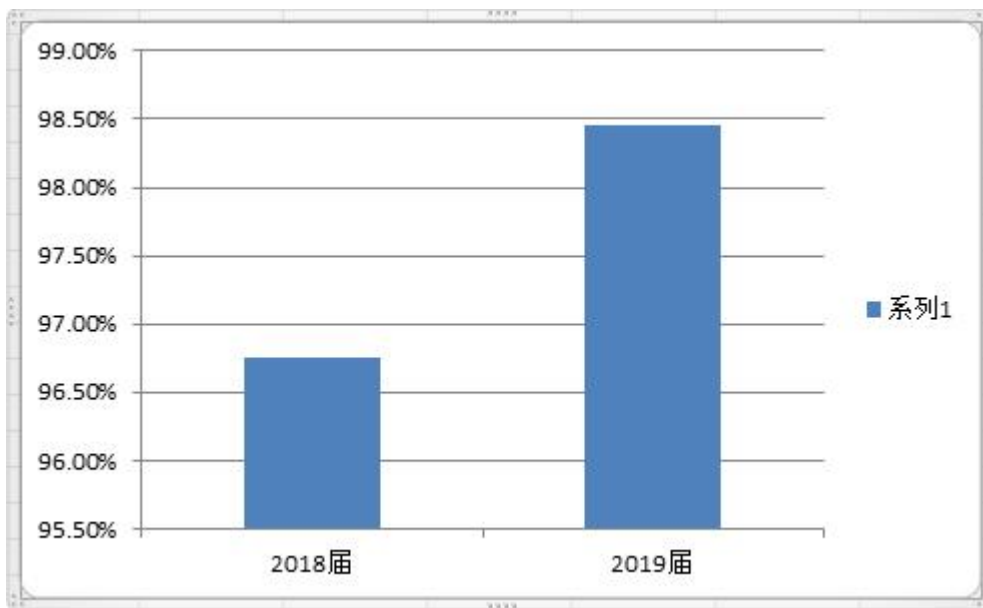


图 3-1 2018-2019 届毕业生规模及就业率

### 二、省内就业为主，为区域经济发展提供人才支持

学院近两届毕业广东省内就业比例均处 98% 以上，2019 届毕业生省内就业人数占比较 2018 届增加了 1.68 个百分点；省内就业的毕业生主要分布在深圳和广州，近两届毕业生在深圳就业的比例均处于 27% 以上，在广州就业的比例均处于 24% 以上。这充分体现了学院坚持以就业为导向，把人才培养质量放在学校工作的首位，针对广东省特别是珠三角区域以及大湾区经济发展需求，为现代新型工业培养高素质技能型人才”的办学定位，为当地经济发展提供了人力支持和智力支撑；此外，毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

### 三、依托民营企业就业，合理分配人才资源

企业（民营企业、国有企业和三资企业）为近两届届毕业生就业主战场，占比均在 95%以上；其中民营企业为主要单位流向，且呈上升趋势，近两届占比均在 75%以上。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学院不断深化校政企合作，主动与重点企事业单位联络，与多家用人单位开展“订单式”人才培养合作协议，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

## 第四部分：对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学院专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了毕业生对母校的满意度及推荐度、专业课对实际工作的贡献程度及专业知识的掌握程度、实践教学环节有效性、任课教师满意度及就业能力满足度。这些调查将为学院有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、对人才培养的影响

#### （一）对人才培养的评价

母校的满意度和推荐度：2019 届毕业生对母校的满意度为 96.65%，总体满意度较高。50.84%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，37.99%的毕业生不确定是否推荐母校。

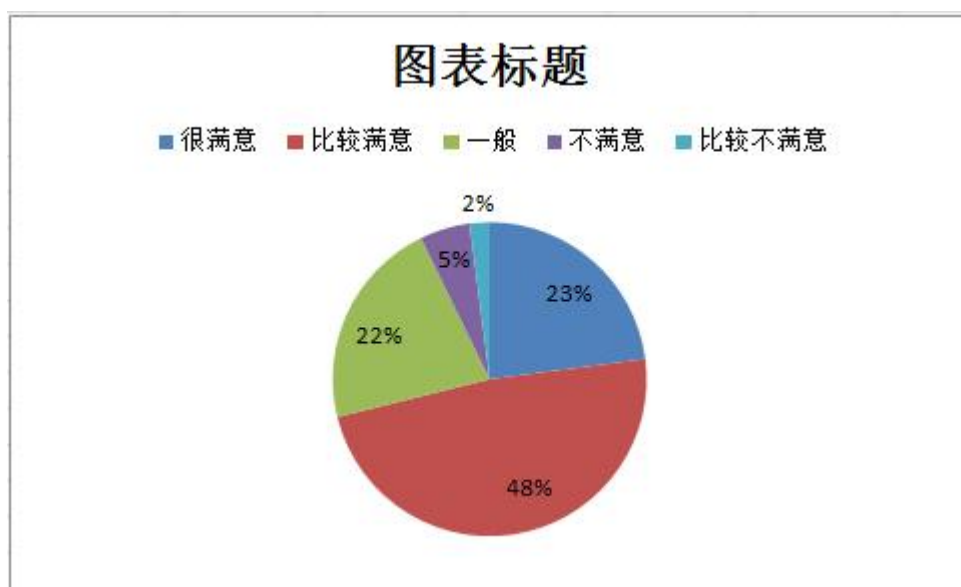


图 3-2 2019 届毕业生对母校的满意度



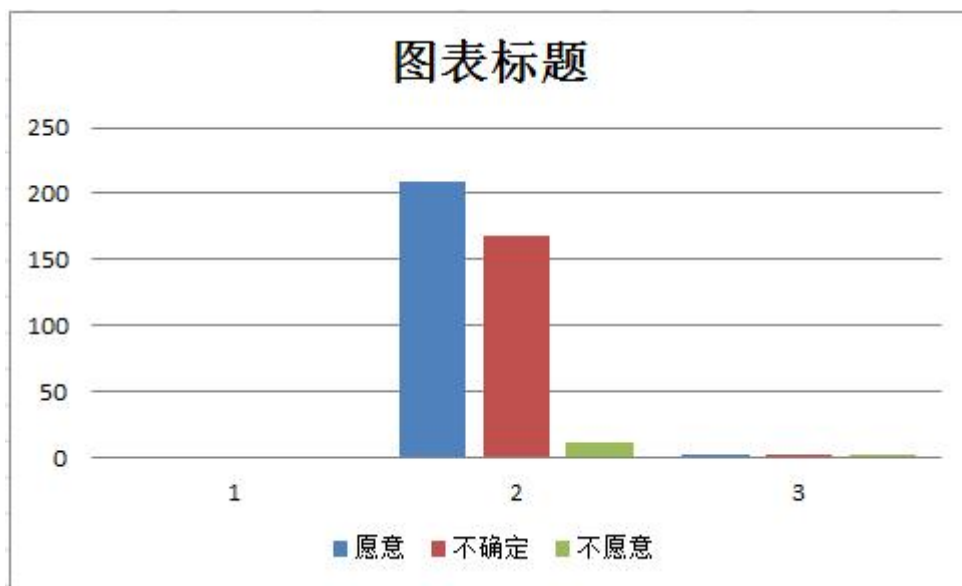
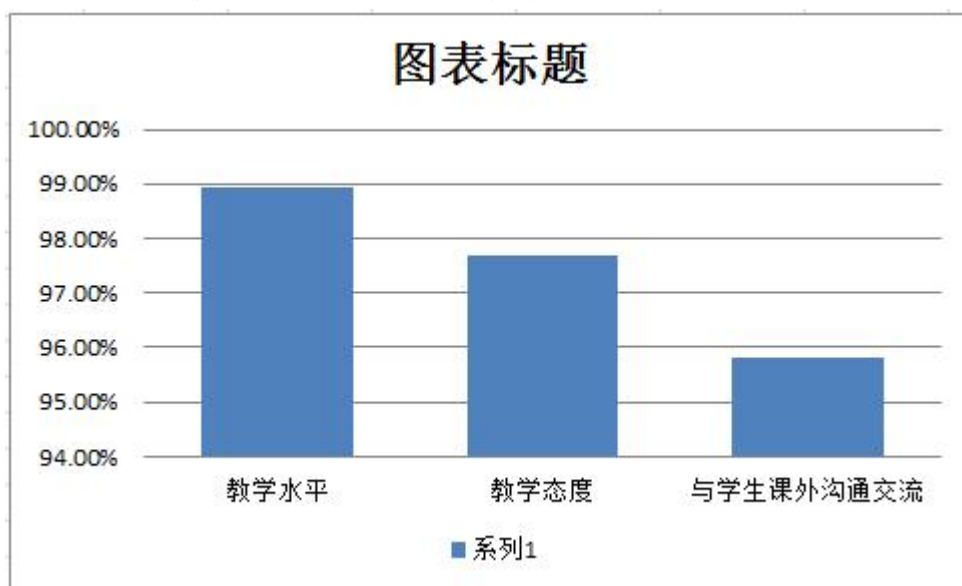


图 3-3 2019 届毕业生对母校的推荐度

任课教师满意度：2019 届毕业生对任课老师的满意度总体达到较高水平，其中对任课教师教学水平的满意度为 98.87%；对任课教师教学态度的满意度为 98.50%；对师生课外沟通交流的满意度为 96.05%。



2019 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

## （二）人才培养改进措施

广东南方职业学院坚持“求德、求知、求能、求业”的办学理念，深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2019 届毕业生对母校的满意度达到 92.79%，53.87%的毕业生愿意向他人推荐

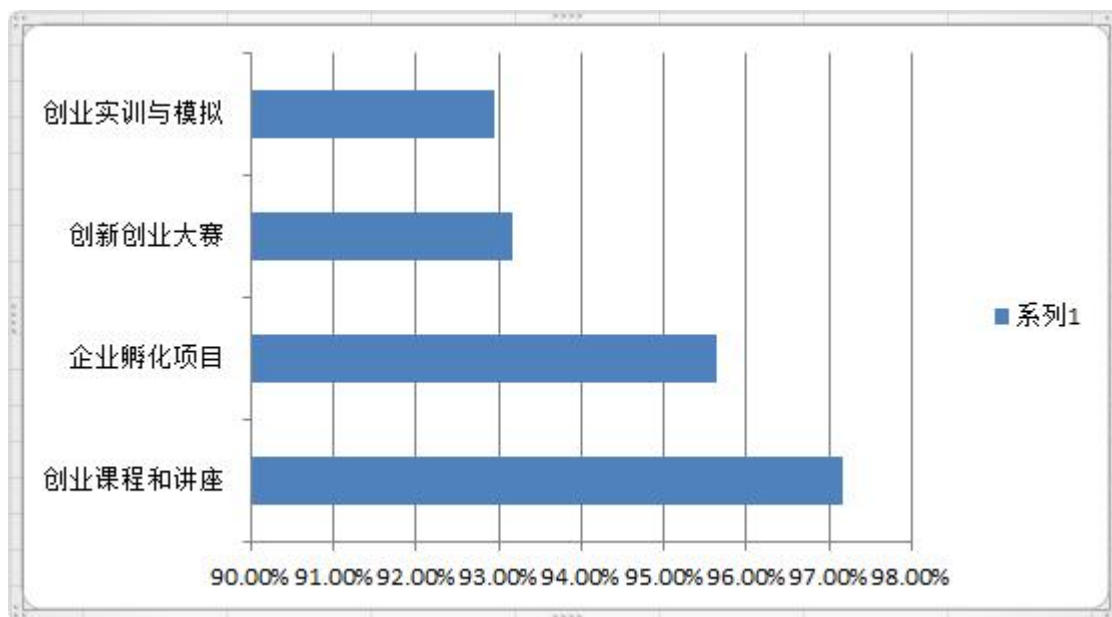
自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 **98.93%**，对母校实践教学环节的满意度为 **97.67%**；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 **95%**以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“实践教学”和“毕业实习”。因此，学院应进一步发挥办学优势，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出实践教学，提高课堂教学的质量。其次，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

## 二、对就业创业服务体系的影响

### （一）对就业创业服务体系的评价

毕业生对学院就业指导服务的满意度：毕业生对母校各项就业指导服务的满意度均在 **94.00%**以上，其中“就业帮扶与推荐”(**98.57%**)、“生涯规划/就业指导课”(**97.89%**)的满意度相对较高；一方面表明学院就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学院就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

毕业生对学院创业教育/指导服务的满意度：毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 **90.00%**以上，其中，对创业课程和讲座的满意度最高达 **97.16%**。



### （二）就业创业服务工作的改进措施

学院注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2019 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 94.00%以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 90.00%以上。学院应整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业指导。

首先，建立健全专业的就业指导机构，加大就业指导工作力度。常规化开展工作，如通过座谈会和研讨会，分析市场需求和就业形式，探讨创业心得，交流面试技巧，提供用人信息，使学院的就业指导工作更加贴近社会需求。深入开展就业指导的专项调研，获取劳动力市场供求信息；开展就业指导课教学，通过专题报告、实践性课程和专业教育课程拓展指导内容；开展就业指导咨询，加强问卷调查、职业测评和心理咨询，帮助大学生中的弱势群体增强就业竞争力；针对性开展就业技巧培训，实现对大学毕业生的个性化指导。其次，完善创业举措。对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。支持本校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛。同时设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先奖金中拿出一定比例用于表彰在创新创业方面表现突出的学生。

附件 4:

# 会计专业

## 特色培育和实践能力报告

# 会计专业特色培育和实践报告

我校会计专业自 2009 年开办以来,在专业建设过程中不断探索,随着目前云计算、大数据的发展,企业对财经类专业人才也提出了全方位的要求,我校在会计专业人才培养上也作了调整,在实践中也取得一些突破,现对我校会计专业特色培育和实践情况作报告:

## 一、会计专业特色培育

根据广东省会计行业的发展趋势,以及我校会计专业的建设基础和发展规划,本专业的特色定位在以下二点:

### (一) 依托 VBSE 平台, 校企联动、多专业协同育人

我院与新道有限责任公司、江门新视界财税咨询有限责任公司、江门恒生会计师事务所共建虚拟商业社会环境实践平台——(简称 VBSE), VBSE 平台建设理念就是“把企业搬进校园”,它以提高学生实践能力和创新精神为核心,以现代信息技术为依托,以会计、金融管理、电子商务、国际贸易等专业急需的实训教学信息化内容为指向以完整的实训项目为基础,开展虚实结合的实训教学,前期仿真教学,后期真账实操,学院教师和企业专家共同组成教学团队,真正做到“教学做一体化”教学,通过校企联动、多专业协同育人,培养财经领域复合型专业人才。



图 1 校企联动, 协同育人

通过校企深度合作,本专业与江门恒生会计师事务所等会计行业机构形成了“共订人才培养方案,共享教学资源,共育高技能人才”的校企协同育人合作机制,共同构建了“岗证课”一体化的

人才培养模式,校企共同制定人才培养方案,依据会计专业人才的职业素质要求,根据岗位工作任务设置教学内容,建立以工作过程为导向的教学模式,同时结合岗位所需证书的考试内容,重新整合课程内容,把会计岗位技能、考证内容融入课程内容,学院教师和企业专家教学团队依据现代企业岗位技能需求开展教学,实现实训基地共建,师资队伍共享,培养过程共管,达到校企人才培养对接,畅通学生就业之路。

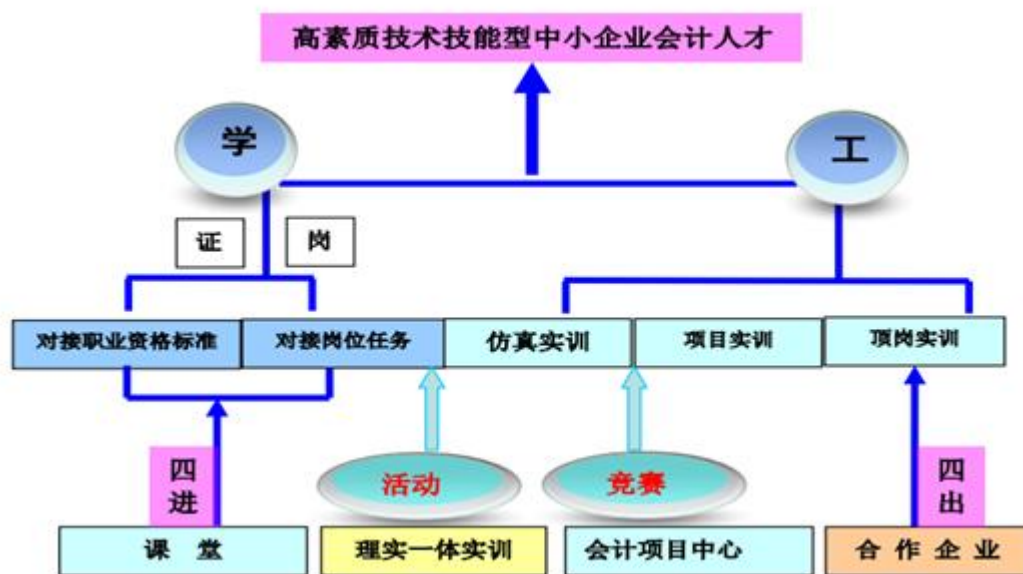


图2 “岗证课”一体化的人才培养模式

VBSE平台通过会计师事务所承接的部分代理记账业务由学生协助完成,通过实际项目为载体,培养了学生的职业技能,实现了学生实习与就业的无缝对接,同时VBSE平台还可以开展产学研课题的研究以及对社会人员开展技能、职业资格证书方面的培训项目。VBSE平台的建立和顺利运行是校企合作研发、协同育人的创新平台,体现了校企双方在产、学、研、用等领域深度融合的合作模式,在同类院校中具有示范效应。

## (二) 坚持“以赛促教、以赛促学”培养机制,增强学生职业技能,提高学生就业质量

会计专业在人才培养中重视学生职业技能培养,以各类专业技能竞赛为平台,积极组织学生组队参加各类技能竞赛。每年组织院内会计专业技能大赛,广泛发动学生参加校内外各项专业技能比赛,以赛促教、以赛促学,形成了教、学、做、证、赛为一体的教学模式,有效调动了学生学习的主动性和积极性,学生各方面能力明显提高,提升专业人才培养质量。

我们建立校内专业教师和校外企业财务能手相结合的双导师制、技能大赛逐层选拔的三递进职业技能竞赛体系。由校内教师和企业专家构成双师指导学生参加各类、各层次的职业技能大赛,



教师主要负责学生的赛前选拔、培训及参赛的后勤服务等，使学生能够全身心投入到竞赛中去。构建“校级、省级、国家级”逐层递进的三递进竞赛体系，专业每年组织校级职业技能大赛，给学生提供技能竞赛的机会，同时选拔优秀选手参加更高级别的比赛。学习通过技能大赛的锻炼，提高了专业技能水平，增强了学生的就业核心竞争力。

## 二、目前实践的效果

### (一) VBSE 平台已承接的科研项目

本专业依托与校企合作单位共建 VBSE 平台，与行业专家开展各方面课题的研究，优化人才培养模式、改革教学模式，提升人才培养质量，目前 VBSE 平台已承接的课题有以下项目：

表 1 VBSE 平台已承接的科研项目一览表

序号	项目名称	立项时间	结题时间	项目级别	项目负责人	项目组成员
1	以就业为导向的“一技三对接”会计人才培养模式改革探讨	2015.7	2018.7	校级	袁娟	冯田娟
2	会计专业课程改革与实训结合的模式探索	2016.12.	2017.12.	校级	何玉英	汪国利、官飞鸿、陈倩倩、梁东升、刘运新、吕杰、袁娟、钟锦兰、沈炎锋、
3	高职会计专业人才培养模式改革研究与实践	2018.7	2019.7	市级	李小燕	钟锦兰、赵秀梅
4	高职院校会计专业基于 VBSE 实践教学平台的课程体系研究与实践	2019.1	在研	省级	汪国利	钟锦兰、李小燕、李彤、郭静宝
5	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模	2019.9	在研	省级	汪国利	何玉英、官飞鸿、陈倩倩、梁东升、李小燕、李彤

式的课程改革 实践研究					
----------------	--	--	--	--	--

## （二）会计专业学生考证通过率

通过校企联动、多专业协同育人，共订人才培养方案,共享教学资源,共育高技能人才，教、学、做、证、赛为一体的教学模式,有效调动了学生学习的主动性和积极性,学生各方面能力明显提高，考证通过率也逐年提高。近4年会计专业学生考证通过具体情况如表2所示。

表2 会计专业学生考证通过率

	考证人数	通过人数	通过率
2016年	332	282	85%
2017年	342	297	87%
2018年	365	321	88%
2019年	380	342	90%

## （三）已开展的校内及社会培训

本专业利用校企搭建的VBSE平台，积极为校内教师提供实践教学技能方面的培训，为社会人员开展职业能力提升和职业资格证书考证培训。近3年共为社会培训人数达500多人次。近4年平台已开展的校内及社会培训具体情况如表4所示。

表3 开展的校内及社会培训

时间	培训内容	培训人数
2015年	税法知识的培训、固定资产更新知识的学习	55人
2015年	财务系统的学习、供应链系统的学习	66人
2016年	“营改增”会计处理的学习、税法知识的培训	162人
2017年	税金及附加知识的更新、增值税的学习、收入的更新学习	271人
2017年	用友ERP-U8 V10.1财务培训、债务重组业务培训	60人
2018年	商科教师实践教学技能培训	187人
2018年	广东南方职业学院师资培训	60人

## （四）参加技能竞赛获奖情况

近5年学生参加技能大赛多达248人次，获奖总人数为118人，省级以上获奖人数为73

人，其中获得国家一等奖 8 人，国家二等奖的 8 人，国家三等奖的 20 人，省二等奖 12 人、三等奖 33 人，市级获奖人数为 37 人，获奖等级和人数在同等级的高职院校中名列前茅。近 5 年具体获奖情况如表 4 所示。

表 4 近 5 年比赛获奖情况一览表

时间	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖人数
2015 年	中国大学生跨境电子商务创新创业大赛（会计、电商专业学生组队）	国家级	三等奖	12
	中国大学生跨境电子商务创新创业大赛江门分赛区（会计、电商专业学生组队）	市级	二等奖	12
2016 年	广东省高等职业院校英语口语大赛非专业组	省级	三等奖	1
2017 年	第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	省级	三等奖	4
	2017—2018 年度广东省职业院校技能大赛互联网金融赛项（高职组）（会计、金融专业学生组队）	省级	三等奖	4
	2017-2018 年度广东省职业院校会计技能大赛	省级	三等奖	4
	2017—2018 年度广东省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）赛项（高职组）	省级	三等奖	2
	广东省鹤山市桃园杯电商创业比赛（会计、电商专业学生组队）	市级	一等奖 二等奖 三等奖 优秀奖	17
2018 年	“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（南区）（高职组）	省级	二等奖 三等奖	8
	广东省职业院校技能大赛——电子商务技能赛项（会计、电商专业学生组队）	省级	三等奖	6
	税收知识大赛	市级	二等奖 三等奖	8
	互联网+国际贸易综合技能大赛（会计、国贸专业学生	省级	三等奖	6

	组队)			
	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	省级	二等奖	4
	2018-2019 年度广东省职业院校会计技能大赛(高职组)	省级	二等奖	4
	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛(全国赛)	国家级	三等奖	4
	广东省职业院校技能大赛英语口语(英语专业组)赛项(高职组)	省级	三等奖	2
2019 年	第六届“博导杯”全国电子商务运营技能竞赛广东赛区 高职组二等奖	国家级	二等奖	4
	“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛(高职组)	国家级	一等奖	8
	第九届新道教育年会工商管理类“数字化人才培养” 最佳贡献奖(教育部指导)	国家级	最佳 贡献奖	1
	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息技能大赛全国 总决赛	国家级	二等奖	4
	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息技能大赛全国 总决赛	国家级	三等奖	4

